



**UNIVERSITAS PGRI WIRANEGARA**  
**FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI**  
**PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS**

**FPP**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

| Mata Kuliah                       | Kode   | Rumpun MK   | Bobot SKS              |         | Semester              | Tanggal Penyusunan |
|-----------------------------------|--|---|------------------------|---------|-----------------------|--------------------|
| TEFL                              | IGKB 002   | UNKK  | 2 sks T                | 2 sks P | 3                     | 4 Sept 2024        |
| Otorisasi                         | Pengembang RPS   |   | Koordinator RMK        |         | Ka.Prodi              |                    |
| Dekan Fakultas                    | F t0[ wf kJ ctKTe {cpq.'O (Rf 0  |   | Ana Ahsana El-S, M.Pd. |         | Dewi M.I, S.Pd., M.Pd |                    |
| Capaian Pembelajaran              | CPL Prodi yang dibebankan pada MK  |   |                        |         |                       |                    |
|                                   | CPL-1<br>CPL-2<br>CPL-3  | 1.Mampu menyebutkan/menyatakan kembali jenis-jenis pendekatan dalam pembelajaran, pengajaran dan teori teori tentang model, strategi, metode, dan teknik pembelajaran<br>2.Mampu memberikan contoh/mencontoh pengimplementasian model, strategi, metode dan teknik dalam pembelajaran<br>3.Mampu membandingkan pengimplementasian Model, strategi, metode dan teknik dengan memberikan konsep atau teori lain   |                        |         |                       |                    |
|                                   | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah   |   |                        |         |                       |                    |
|                                   | CPMK   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu menyebutkan/menyatakan kembali Jenis jenis pendekatan pembelajaran, pengajaran</li> <li>2. Mampu menyebutkan/ menyatakan kembali tentang model, strategi, metode dan teknik atau teknik dalam pembelajaran</li> <li>3. Mampu mencontoh pengimplementasian model, strategi, metode, dan teknik dalam pembelajaran dari berbagai relevant samples atau teori yang ada</li> <li>4. Mampu memberikan contoh pengimplementasian model, strategi, metode, dan teknik</li> <li>5. Mampu menguraikan pengimplementasian model, strategi, metode dan teknik dari samples yang telah dicontoh</li> <li>6. Mampu membandingkan samples yang telah dicontoh tentang model, strategi, metode, dan teknik yang telah dicontoh dengan yang telah dipraktekkan</li> </ol> |                        |         |                       |                    |
|                                   | CPL Sub-CPMK   |   |                        |         |                       |                    |
|                                   | CPL-1  | 1. Mampu menjelaskan kelebihan dan kekurangan dari jenis jenis pendekatan pembelajaran dan pengajaran yang telah dibelajarkan<br>2. Mampu merangkum jenis model, strategi, metode, dan teknik dalam pembelajaran materi bahasa Inggris di dalam kelas   |                        |         |                       |                    |
|                                   | CPL-2  | 1.Mampu memilih jenis model, strategi, metode dan teknik pembelajaran yang tepat di dalam kelas dengan baik<br>2. Mampu mengimplementasikan jenis model, strategi, metode dan teknik yang tepat dalam pembelajaran materi bahasa Inggris di dalam kelas   |                        |         |                       |                    |
|                                   | CPL-3  | 1. Mampu menguraikan dan memisahkan pengimplementasian tentang model, strategi, metode dan teknik dalam pembelajaran materi bahasa Inggris<br>2. Mampu membandingkan berbagai samples dari apa yang telah terimplementasikan dari model, strategi, metode dan teknik pembelajaran untuk materi bahasa Inggris   |                        |         |                       |                    |
| Deskripsi singkat Mata Kuliah     | This course is designed to provide the students with knowledge of teaching and learning, design framework and practice, approaches, Model, strategies, methods, and techniques/skills, and the basic principles of teaching and learning processes relevant to their future job as teachers; various and current methods in TEFL; current teaching approaches; communicative language teaching; learning-teaching strategies; as well as procedures and techniques of teaching language skills of English as a foreign language. |   |                        |         |                       |                    |
| Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teaching and Learning</li> <li>2. The Epistemological Perspective of Teaching and Learning (Approach)</li> <li>3. The Design framework and Practice of Teaching and Learning</li> <li>4. Models</li> </ol>   |   |                        |         |                       |                    |

|                    |   |  |                     |  |                 |  |                 |
|--------------------|---|--|---------------------|--|-----------------|--|-----------------|
|                    | 5. Strategies<br>6. Methods<br>7. Techniques  |  |                     |  |                 |  |                 |
| Pustaka            | Utama   |  |                     |  |                 |  |                 |
|                    | Teaching by Principles An Interactive Approach to Language Pedagogy, Brown, 2007<br>Joice and Weils Medsker   |  |                     |  |                 |  |                 |
|                    | Pendukung   | Models and Design of Teaching<br>Rayanto & Supriyo, 2021   |                     |  |                 |  |                 |
| Dosen Pengampu     | Ninik Suryatiningsih, M.Pd.   |  |                     |  |                 |  |                 |
| Mata Kuliah Syarat | Compulsory  |  |                     |  |                 |  |                 |
| Minggu Ke-         | Sub-CPMK<br>(Kemampuan akhir tiap tahapan Belajar)  | Penilaian  |                     | Bentuk Pembelajaran, metode pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, Estimasi Waktu  |                 | Materi Pembelajaran (Pustaka)                          | Bobot Penilaian |
|                    |   | Indikator  | Kriteria dan bentuk | Luring (offline)   | Daring (online) |  |                 |
| (1)                | (2)   | (3)  | (4)                 | (5)  | (6)             | (7)  | (8)             |
| 1 dan 2            | Mampu menjelaskan kelebihan dan kekurangan dari jenis jenis pendekatan pembelajaran dan pengajaran yang telah dibelajarkan dan Mampu merangkum jenis model, strategi, metode, dan teknik dalam pembelajaran materi bahasa Inggris di dalam kelas (C2,A3)        | Ketepatan penjelasan dan perangkuman tentang pendekatan, model, strategi, metode dan teknik  | Ongoing assessment  | BP. Kuliah MP. Discovery Learning, Diskusi dan Tanya jawab PM. Mengkaji teori teori dari beberapa experts                        |                 | Teaching by Principles, Models and design of Learning  | 10%             |
| 3, 4, 5, 6         | Mampu memilih jenis model, strategi, metode dan teknik pembelajaran yang tepat di dalam kelas dengan baik dan Mampu mengimplementasikan jenis model, strategi, metode dan teknik yang tepat dalam pembelajaran materi bahasa Inggris di dalam kelas (C3, A4,P5) | Ketepatan dalam memilih jenis pendekatan, model, strategi, metode dan teknik dalam pembelajaran dan pengimplementasiannya dengan baik sekali | Ongoing assessment  | BP. Kuliah MP. Discovery Learning, Diskusi dan Tanya jawab PM. Mengkaji teori teori dari beberapa experts serta Praktek mengajar |                 | Teaching by Principles, Models, and design of Learning | 30%             |
| 7.                 | Mid-Term  |  |                     |  |                 |  | 10%             |
| 8.9                | Mampu menguraikan dan memisahkan pengimplementasian tentang model, strategi, metode dan teknik dalam pembelajaran   | Ketepatan dalam menguraikan dan memisahkan pengimplementasian jenis  | Ongoing assessment  | BP. Kuliah MP. Discovery Learning, Diskusi dan Tanya jawab PM. Mengkaji teori teori  |                 | Teaching by Principles, Models and design of Learning  | 10              |

|          |  |   |                    |   |  |   |     |
|----------|--|---|--------------------|---|--|---|-----|
|          | materi bahasa Inggris (C4,A4)  | pendekatan, model, strategi, metode dan teknik dalam pembelajaran dengan baik sekali                      |                    | dari beberapa experts pembelajaran baik dari samples maupun dalam mempraktekannya   |  |   |     |
| 10,11,12 | Mampu membandingkan berbagai samples dari apa yang telah terimplementasikan dari model, strategi, metode dan teknik pembelajaran untuk materi bahasa Inggris (C4,A3) | Ketepatan dalam membandingkan sample dari pengajaran dalam kelas dengan apa yang telah terimplementasikan | Ongoing assessment | BP. Kuliah MP. Discovery Learning, Diskusi dan Tanya jawab PM. Mengkaji teori teori dari beberapa experts pembelajaran baik dari samples maupun dalam mempraktekannya |  | Teaching by Principles, Models and design of Learning | 5%  |
| 13       | Final Test   |   |                    |   |  |   | 35% |

**A. TEACHING STRATEGIES**

Discovery Learning, Discussion, and presentation

**B. ASSIGNMENT**

Group discussion session and individual assignment

**C. METHOD OF EVALUATION AND SCORE**

| No     | Assessment Methods/Tasks                | Weight (%) | Due time                |
|--------|---|------------|-------------------------|
| 1)     | Weekly Activities/individual assignment | 5%         | Before the class begins |
| 2)     | Group Presentation                      | 45 %       | During the session      |
| 2)     | Final Examination Task/Non Test         | 50 %       | End of Semester         |
| Total: |   | 100%       |                         |

**B. Scoring (Rubric):**

| Criteria                    | Rates/Scores |       |       |       |       |       |       |       |      |
|-----------------------------|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|
|                             | 85-100       | 80-84 | 75-79 | 70-74 | 65-69 | 60-64 | 55-59 | 40-54 | 0-39 |
| Weekly & Group presentation |              |       |       |       |       |       |       |       |      |
| Final Examination task      |              |       |       |       |       |       |       |       |      |
| Final Scores:               |              |       |       |       |       |       |       |       |      |

Score Conversion:

A: 85-100

B: 70-74

C: 55-59

A-: 80-84

B-: 65-69

D: 40-54

B+: 75-79

C+: 60-64

E: 0-39

Pasuruan, ....September 2022

**Ninik Suryatiningsih, S.Pd., M.Pd.**

.....

Lecturer

Student Name