

Rencana Pembelajaran Semester

	UNIVERSITAS PGRI WIRA NEGARA FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN					RPS
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
STRATEGI DAN MEDIA PEMBELAJARAN	FPP	FAKULTAS	T=2	P=1	GASAL	1 September
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator MK		Ketua PRODI	
	AYU MAYA DY		DR. YUDI HARIRAYANTO, M.PD		YUNIAR MUJIWATI, M.PD	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL1	S9 Menunjukkan perilaku bertanggungjawab secara mandiri atas segala tindakannya				
	CPL2	P5 Memahami konsep, prosedur, dan prinsip psikologi, pedagogi, komunikasi, serta teknologi (digital) dalam proses Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan serta pemberdayaan masyarakat;				
	CPL3	KK5 Mempratekkan prosedur, prinsip, psikologi, pedagogi, komunikasi, serta teknologi (digital) dalam proses Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan serta pemberdayaan				

CPL 4		KU7 Bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja dan melakukan evaluasi terhadap hasil pekerjaannya
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)		
CPMK1		Mampu memahami hakikat strategi Pembelajaran
CPMK2		Mampu menerapkan strategi Pembelajaran yang mengarah pada pembelajaran yang mendukung pesertadidik untuk berkomunikasi, berkolaborasi , Kreatifitas dan berfikir Kritis
CPMK3		Mampu menciptakan bergagai media pembelajaran
Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)		
Sub-CPMK1		MAHASISWA MAMPU MENELAAH KONTRAK BELAJAR DENGAN CERMAT MAHASISWA MAMPU MENGKRITISI KONTRAK BELAJAR SESUAI KEBUTUHAN PENCAPAIAN TUJUAN MATA KULIAH MAHASISWA MAMPU MENERAPKAN KONTRAK BELAJAR DENGAN PENUH TANGGUNG JAWAB
Sub-CPMK2		MAMPU MENJELASKAN HAKIKAT KOMPETENSI GURU
Sub-CPMK3		MAMPU MENJELASKAN KONSEP DASAR STRATEGI PEMBELAJARAN
Sub-CPMK4		MAMPU MENJABARKAN KOMPONEN STRATEGI PEMBELAJARAN
Sub-CPMK5		MAMPU MENIDENTIFIKASI KRITERIA PEMILIHAN STRATEGI PEMBELAJARAN
Sub-CPMK6		MAMPU MENJELASKAN TEORI BELAJAR DAN PENERAPANNYA DALAM PEMBELAJARAN
Sub-CPMK7		MAMPU MEMILIH DAN MENETAPKAN BEBERAPA METODE DAN STRATEGI SERTA MODEL MODEL PEMBELAJARAN YANG INOVATIF
Sub-CPMK8		UTS

	Sub-CPMK9	MAMPU MENGGUNAKAN STRATEGI DAN MODEL PEMBELAJARAN PADA MATA PELAJARAN PPKN.
	Sub-CPMK10	MAMPU BERSIKAP KREATIF DAN INOVATIF DALAM MENGIMPLEMENTASIKAN STRATEGI DAN MEDIA PEMBELAJARAN PPKN.
	Sub-CPMK11	MAMPU MENJELASKAN PENGERTIAN DAN MACAM MACAM SUMBER BELAJAR
	Sub-CPMK12	MAMPU MENGURAIKAN PENGERTIAN DAN KARAKTERISTIK MEDIA PEMBELAJARAN
	Sub-CPMK13	MAMPU MEMBUAT PERANCANGAN MEDIA PEMBELAJARAN, PENGGUNAAN MEDIA DALAM PEMBELAJARAN
	Sub-CPMK14	MAHASISWA MAMPU MEMBUAT MEDIA PEMBELAJARAN PKN
	Sub-CPMK15	MAHASISWA MAMPU MEMBUAT MEDIA PEMBELAJARAN PKN
	Sub-CPMK16	MAHASISWA MAMPU MENYELESAIKAN TUGAS UAS DENGAN BENAR DAN TEPAT WAKTU
Deskripsi Singkat MK		<p>Tuliskan relevansi & cakupan materi/bahan kajian sesuai dengan matakuliah ini dan sesuai dengan Sub-CPMK</p> <p>MATA KULIAH INI DIAJARKAN SETELAH ATAU BERSAMAAN DENGAN MATA KULIAH PERENCANAAN PEMBELAJARAN, DALAM MATA KULIAH INI DIBAHAS TENTANG HAKIKAT STRATEGI PEMBELAJARAN DALAM HUBUNGANNYA DENGAN PENDEKATAN, METODE, TEHNIK SERTA MODEL PEMBELAJARAN</p> <p>KAITANNYA DENGAN PROGRAM MBKM, BENTUK-BENTUK KEGIATAN YANG BISA DITERAPKAN ADALAH</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. PERTUKARAN PELAJAR 2. MAGANG PRAKTIK KERJA 3. ASISTEN MENGAJAR DI SATUAN PENDIDIKAN <p>MATERI PERKULIAHAN MATA KULIAH INI ADALAH</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. KONTRAK KULIAH 2. KOMPETENSI GURU 3. KONSEP DASAR STRATEGI PEMBELAJARAN 4. KOMPONEN STRATEGI PEMBELAJARAN 5. KRITERIA PEMILIHAN STRATEGI PEMBELAJARAN 6. TEORI BELAJAR DAN PENERAPANNYA DALAM PEMBELAJARAN 7. METODE, STRATEGI DAN MODEL PEMBELAJARAN 8. STRATEGI DAN MODEL PEMBELAJARAN PPKN 9. MACAM MACAM SUMBER BELAJAR 10. PENGERTIAN DAN KARAKTERISTIK MEDIA PEMBELAJARAN 11. PERANCANGAN MEDIA PEMBELAJARAN 12. PRAKTEK MEMBUAT MEDIA PEMBELAJARAN <p>Bahan Kajian: Pendidikan</p> <p>Materi Pembelajaran:</p> <p>Konsep kompetensi guru, konsep dasar strategi pembelajaran berbasis kearifan lokal, komponen strategi pembelajaran, kriteria pemilihan strategi pembelajaran, teori belajar dan penerapannya dalam pembelajaran di era kekinian, metode, strategi dan model pembelajaran, strategi dan model pembelajaran PPKn berbasis digital, macam macam sumber belajar manual dan digital, pengertian dan karakteristik media pembelajaran dan media pembelajaran digital, perancangan media pembelajaran berbasis digital, praktek membuat media pembelajaran digital berbasis kearifan lokal</p>
<p>Bahan Kajian: Materi Pembelajaran</p>	<p>Tuliskan bahan kajian dan dijabarkan dalam materi pembelajaran dalam pokok-pokok bahasan yang akan dipelajari oleh mahasiswa sesuai dengan Sub-CPMK tersebut di atas.</p> <p>BAHAN KAJIAN MEMUAT TENTANG</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. PENGERTIAN

	<p>2. TUJUAN</p> <p>3. PRINSIP DAN JENIS</p> <p>4. LANGKAH-LANGKAH</p> <p>5. PERAN GURU</p> <p>6. PRAKTEK PEMBELAJARAN</p>
Pustaka	<p>Utama :</p>
	<p>Tuliskan pustaka utama yang digunakan, termasuk bahan ajar yang disusun oleh dosen pengampu MK ini.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sunhaji, 2009, <i>Strategi Pembelajaran : Konsep Dasar, Medodan dan aplikan dalam Proses Belajar Mengajar</i>, Frafindo Liera Media, Jogjakarata 2. A.M Sardiman, 2011. <i>Interkasi dan Motivasi Belajar Mengajar</i>, Rajawali Press, Jakarta 3. Alma, Buchari, etall. 2012. <i>Guru Profesional : Menguasai metodan dan Trampil Mengajar</i>, Alfabeta, Bandun 4. djamaroh, Syaiful Bakri dan Aswan Zain, 2006. <i>Strategi Belajar Mengajar</i> , Setakan ke 3. PT Reneka Cipta , Jakarta 5. Asril, Zainal. 2011. <i>Micro Teaching: Disertasi dan Program Penglama Lapangan</i>, Rajawali. Jakrta 6. Hasil Pelatihan Pekerti kopertis wilayah VII
	<p>Pendukung :</p>
	<p>Tuliskan pustaka pendukung jika ada, sebagai pengayaan literasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. UNDANG UNDANG NO 20 TAHUN 2003 2. PERMENDIKBUD NO 23 TAHUN 2016 3. UU NO 14 TAHUN 2005
Dosen Pengampu	DRA. AYU MAYA DAMAYANTI, S.H., M.Pd

Matakuliah syarat		Belajar dan Pembelajaran						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)	
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	
1	MAMPU MENELAAH KONTRAK BELAJAR DENGAN CERMAT MAMPU MENGKRITISI KONTRAK BELAJAR SESUAI KEBUTUHAN PENC MAHASISWA MAMPU MENERAPKAN KONTRAK BELAJAR DENGAN PENUH TANGGUNG JAWAB APAIAN TUJUAN MATA KULIAH	-		Pemaparan Kontrak perkuliahan Tanya jawab Kesepakatan Kontrak perkuliahan		KONTRAK PERKULIAHAN	0	
2	MAHASISWA MAMPU MENJELASKAN KEMBALI HAKIKAT KOMPETENSI GURU	MENJELASKAN PENGERTIAN, MACAM MACAM KOMPETENSI GURU DAN KAITANNYA DENGAN SDM	KUWALITATIF DAN KUWANTITATIF - NT	Telaah Materi : UU NO 14 tahun 2015		1. Pengertian Kompetensi guru 2. Macam macam kompetensi guru 3. Kaitan mata kuliah sdm dengan peningkatan kompetensi	5	

						guru	
3	MAMPU MENJELASKAN KONSEP DASAR STRATEGI PEMBELAJARAN	Mampu menjelaskan pengertian dan jenis jenis strategi, Mampu membedakan strategi, pendekatan, metode, dan model pembelajaran	KUWALITATIF DAN KUWANTITATIF - NT	Telaah Artikel Reading Guide		<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian strategi 2. Jenis jenis strategi 3. Perbedaan strategi, pendekatan, metode dan model pembelajaran 	5
4	MAHASISWA MAMPU MENGIDENTIFIKASI KOMPONEN STRATEGI PEMBELAJARAN	mampu menjawab komponen komponen dalam strategi pembelajaran	KUWALITATIF DAN KUWANTITATIF - NT	Telaah Artikel Diskusi dan Tanya jawab		Komponen strategi menurut Dick n Carey ada 5 komponen strategi Pembelajaran <ol style="list-style-type: none"> 1. Kegiatan Pembelajaran Pendahuluan 2. Penyampaian Informasi 3. Partisipasi Peserta didik 4. tes/ evaluasi 5. Kegiatan Lanjutan 	5
5	MAHASISWA MAMPU MENETAPKAN KRITERIA	Mampu menentukan	KUWALITATIF DAN	Strategi Pembelajaran Peningkatan		Kriteria pemilihan	7,5

	<p>PEMILIHAN STRATEGI PEMBELAJARAN</p>	<p>kriteria pemilihan strategi pembelajaran</p>	<p>KUWANTITATIF - NT</p>	<p>Ketrampilan Berfikir</p>		<p>strategi Pembelajaran Menurut Bambang Warsita</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Berorientasi pada tujuan pembelajaran 2. Pilih Metode dan teknik Pembelajaran yang sesuai dengan ketrampilan yang diharapkan yang berorientasi pada dunia kerja 3. Gunakan media pembelajaran yang sebanyak banyaknya dan sevariatif mungkin, untuk memberikan rangsangan pada semua indrra PD 		
--	--	--	--------------------------	------------------------------------	--	---	--	--

6	MAHASISWA MAMPU MENJELASKAN TEORI TEORI BELAJAR	Mampu memkomparasi kan teori teori belajar Mampu menjelaskan kelebihan dan kelemahan teori belajar	KUWALITATIF DAN KUWANTITATIF - NT	Diskusi Kelompok Tentang Teori Teori Belajar (4 Kelompok)		<ol style="list-style-type: none"> 1. Teori Behavioristik 2. Teori Kognitif 3. Teori Knstruktivistik 4. Teori Humanistik 		7,5
7	MAMPU MEMILIH DAN MENETAPKAN BEBERAPA METODE DAN STRATEGI SERTA MODEL MODEL PEMBELAJARAN YANG INOVATIF	Mampu menjelaskan macam macam strategi , metode dan model pembelajaran	KUWALITATIF DAN KUWANTITATIF - NT	Diskusi dan Tanya jawab, setelah melakukan Reading Guide		<p>Direct Learning</p> <p>Indirect Learning</p> <p>Interactive Learning</p> <p>Empirik Learning/eksperimental</p> <p>Pembelajaran Mandiri</p> <p>Macam macam model dan metode pembelajaran</p>		5
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengan Semester, TEHNIK TES							10
9	MAMPU MENGGUNAKAN STRATEGI DAN MODEL PEMBELAJARAN PADA MATA PELAJARAN	MAMPU MENERAPKAN STRATEGU DAN MODEL PEMBELAJARAN UNTUK POKOK POKOK	KUWALITATIF DAN KUWANTITATIF - NT	Telaah Artikel		<p>MENETAPKAN STRATEGI DAN MODEL PEMBELAJARAN</p> <p>MODEL JIGSAW, READING GUIDE,</p>		5

	PPKN.	BAHASAN YANG ADA				INFORMATION SEARCH, CRITICAL INCIDENT(SHARE PENGALAMAN PENTING), SEEING HOW IT IS , BRAINSTORMING, SMALL GROUP DISCUSSION, POINT COUNTERPOINT DLL		
10	MAMPU BERSIKAP KREATIF DAN INOVATIF DALAM MENGIMPLEMENTASIKAN STRATEGI DAN MEDIA PEMBELAJARAN PPKN.	Mampu MENGIMPLEMNTASIKAN MULTI STRATEGI , MULTI METHOD DAN MEMBUAT MEDIA PEMBELAJARAN DENGAN BAIK	KUWALITATIF DAN KUWANTITATIF - NT	Pengamatan Video Pembelajaran terkait dengan Media Pembelajaran Interaktif		1. KONSEP DASAR SUMBER BELAJAR 2. MANFAAT 3. MACAM MACAM SUMBER BELAJAR		5
11	MAMPU MENJELASKAN KONSEP DASAR DAN MACAM MACAM SUMBER BELAJAR	MAMPU MENJELASKAN PENGERTIAN, KARAKTERISTIK DAN PENTINGNYA SUMBER BELAJAR SERTA MACAM MACAM SUMBER	KUWALITATIF DAN KUWANTITATIF NT	Telaah Artikel		Praktik Pembelajaran		5

		BELAJAR							
12	MAHASISWA MENGUASAI KONSEP DASAR MEDIA PEMBELAJARAN	MAMPU MENJELASKAN KEMBALI PENGERTIAN , MANFAAT JENIS JENIS MEDIA PEMBELAJARAN	KUWALITATIF DAN KUWANTITATIF - NT	Telaah Artikel		PENGERTIAN TUJUAN PRINSIP MANFAAT JENIS JENIS MEDIA PEMBELAJARAN		5	
13	MAHASISWA MAMPU MEMBUAT RANCANGAN MEDIA PEMBELAJARAN	Mampu MERANCANG MEDIA PEMBELAJARAN DENGAN BAIK	KUWALITATIF DAN KUWANTITATIF - NT	Kerja Kelompok membuat Rancangan Media Pembelajaran		MERANCANG MEDIA PEMBELAJARAN PER KELOMPOK		5	
14	MAHASISWA MAMPU MAMPU MEMBUAT MEDIA PEMBELAJARAN PKN	MAMPU MEMBUAT MEDIA MEMBELAJARAN PKN SESUAI TEMA	KUWALITATIF DAN KUWANTITATIF - NT	Praktik Membuat Media Pembelajaran		PRAKTIK MEMBUAT MEDIA PEMBELAJARAN		5	
15	MAHASISWA MAMPU MEMBUAT MEDIA PEMBELAJARAN PKN	MAMPU MEMBUAT MEDIA PEMBELAJARAN PKN SESUAI TEMA	KUWALITATIF DAN KUWANTITATIF - NT	Praktik Membuat Media Pembelajaran PPKn		Latihan membuat media pembelajaran		5	
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester, DENGAN PENILAIAN TEHNIK TES								20

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

