

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

	UNIVERSITAS PGRI WIRA NEGARA FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN					KODE DOKUMEN RPP PPKN 36
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH (MK)	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)		SEMESTER	TGL PENYUSUNAN
PERENCANAAN PEMBELAJARAN PPKN	PPKN 36	FPP	T=3	P=1	GASAL	1 SEPT
OTORISASI	PENGEMBANG RPS		KOORDINATOR RMK		KETUA PRODI	
	AYU MAYA DY		YUDI HARIRAYANTO		YUNIAR MUJIWATI	
CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	CPL-PRODI YANG DIBEBAHKAN PADA MK					
CPL1	S9 MENUNJUKKAN PERILAKU BERTANGGUNGJAWAB SECARA MANDIRI ATAS SEGALA TINDAKKANNYA					
CPL2	P2 MEMAHAMI KONSEP, PROSEDUR, PRINSIP DAN CARA BERFIKIR ILMIAH DALAM PENYELESAIAN MASALAH YANG TERJADI DI SEKOLAH DAN/ATAU MASYARAKAT P4 MENGEVALUASI ISU-ISU DAN/ATAU PERKEMBANGAN TERKINI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN DALAM KONTEKS LOKAL, NASIONAL, REGIONAL, DAN GLOBAL SECARA					

		DIGITAL
CPL 3		KK 2 MENGIMPLEMENTASIKAN PRINSIP DAN CARA BERFIKIR PRAKTIS DAN DEMOKRATIS DALAM MENYELESAIKAN MASALAH YANG TERJADI DALAM MASYARAKAT KK4 MENGKREASIKAN ISU-ISU DAN/ATAU PERKEMBANGAN TERKINI SEBAGAI BAHAN AJAR PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN DALAM KONTEKS LOKAL, NASIONAL, REGIONAL, DAN GLOBAL SECARA DIGITAL
COL 4		KU2 MENUNJUKKAN KINERJA MANDIRI, PROFESIONAL, BERMUTU, DAN TERUKUR KU5 MENGAMBIL KEPUTUSAN SECARA ILMIAH DALAM KONTEKS PENYELESAIAN MASALAH DI BIDANG KEAHLIANNYA, BERDASARKAN HASIL ANALISIS DATA
CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)		
CPMK1		MAMPU MENGIMPLEMENTASIKAN SIKAP PROFESIONAL SEBAGAI SEORANG CALON PENDIDIK MAMPU MENUNJUKKAN SIKAP TANGGUNG JAWAB TERHADAP DIRINYA DAN PROFESINYA
CPMK2		MAMPU MENGANALISIS KOMPONEN DAN TAHAP PENGEMANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN MENGGOMPARASI MODEL PERENCANAAN PEMBELAJARAN MENURUT KEMP , ADDIE DAN DICK & CARREY MAMPU MENYUSUN PERENCANAAN PEMBELAJARAN BERDASARKAN STRANDART PROSES PEMBELAJARAN DALAM ATURAN TERBARU PERMENDIKBUDRISTEK NO.53 TAHUN 2023
CPMK3		TRAMPIL MENYUSUN PERENCANAAN PROGRAM TAHUNAN, PROGRAM SEMESTER DAN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KEMAMPUAN AKHIR TIAP TAHAPAN BELAJAR (SUB-CPMK)		
SUB-CPMK1		MAHASISWA MAMPU MENELAAH KONTRAK BELAJAR DENGAN CERMAT MAHASISWA MAMPU MENGKRITISI KONTRAK BELAJAR SESUAI KEBUTUHAN PENCAPAIAN TUJUAN MATA KULIAH MAHASISWA MAMPU MENERAPKAN KONTRAK BELAJAR DENGAN PENUH TANGGUNG JAWAB
SUB-CPMK2		MAHASISWA MAMPU MENELAAH TUGAS DAN PERAN GURU MENURUT UU NO 14 TAHUN 2005 MAHASISWA MAMPU MEMAHAMI KOMPETENSI YANG HARUS DIMILIKI OLEH SEORANG GURU BERDASARKAN UU NO 14 TAHUN

		2005
SUB-CPMK3		MAHASISWA MAMPU MENJELASKAN MAKNA YANG TERKANDUNG DALAM PERMENDIKBUD RISTEK NO 16 TAHUN 2022 TERKAIT STANDART PROSES PADA PENDIDIKAN ANAK USIA DINI, JENJANG PENDIDIKAN DASAR DAN PENDIDIKAN MENENGAH
SUB-CPMK4		MAHASISWA MAMPU MENJELASKAN KEMBALI HAKIKAT BELAJAR DAN PEMBELAJARAN
SUB-CPMK5		MAHASISWA MAMPU MEMAHAMI HAKIKAT PERENCANAAN PEMBELAJARAN MAHASISWA MAMPU MENERAPKAN PENDEKATAN SISTEM DALAM PENYUSUNAN PERENCANAAN PEMBELAJARAN PPKN
SUB-CPMK6		MAHASISWA MAMPU MEMBANDINGKAN POLA DAN MODEL MODEL PENGEMBANGAN/PERENCANAAN PEMBELAJARAN MENURUT BEBERAPA AHLI
SUB-CPMK7		MAHASISWA MAMPU MEMAHAMI BERBAGAI CAPAIAN PEMBELAJARAN DARI ELEMEN PANCASILA, BHINNEKA TUNGGAL IKA, NEGARA KESATUAN REPUBLIK INDONESIA DAN UNDANG UNDANG DASAR 1945
SUB-CPMK8		MAHASISWA MAMPU MENYELESAIKAN TUGAS TUGAS UTS DENGAN BAIK DAN TEPAT WAKTU
SUB-CPMK9		MAHASISWA MAMPU MEMAHAMI HAKIKAT MODUL AJAR (PENGERTIAN , TUJUAN, MANFAAT DAN LANGKAH LANGKAH MEMBUAT MODUL AJAR)
SUB-CPMK10		MAHASISWA MAMPU MENYEBUTKAN DAN MENJELASKAN KOMPONEN YANG ADA DALAM MODUL AJAR
SUB-CPMK11		MAHASISWA MAMPU MEMAHAMI HAKIKAT ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN MAHASISWA MAMPU MERANCANG ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN
SUB-CPMK12		MAHASISWA TRAMPIL MENYUSUN / MEMPRAKTIKKAN DAN LANGKAH LANGKAH MODUL AJAR
SUB-CPMK13		MAHASISWA MAMPU MENYUSUN MODUL AJAR MATA PELAJARAN PPKN UNTUK FASE E DAN F
SUB-		MAHASISWA MAMPU MENYUSUN MODUL AJAR MATA PELAJARAN PPKN UNTUK FASE E DAN F

	CPMK14		
	SUB-CPMK15		MAHASISWA MAMPU MEREVIEW MODUL AJAR YANG DITULIS TEMANNYA
	SUB-CPMK16		MAHASISWA MAMPU MENYELESAIKAN TUGAS UAS DENGAN BENAR DAN TEPAT WAKTU
DESKRIPSI SINGKAT MK	<p>TULISKAN RELEVANSI & CAKUPAN MATERI/BAHAN KAJIAN SESUAI DENGAN MATAKULIAH INI DAN SESUAI DENGAN SUB-CPMK</p> <p>MATA KULIAH INI DIAJARKAN SETELAH ATAU BERSAMAAN DENGAN MATA KULIAH METODE , MODEL, STRATEGI PEMBELAJARAN, DALAM MATA KULIAH INI TERDIRI DARI 2 SKS UNTUK TEORI DAN 1 SKS UNTUK PRAKTEK MEMBUAT MODUL AJAR /PERENCANAAN PEMBELAJARAN MATA PELAJARAN PPKN</p> <p>PADA MATERI INI DIPELAJARI TENTANG : STANDART PROSES PEMBELAJARAN, MODEL MODEL PERENCANAAN PEMBELAJARAN, CARA MEMBUAT TUJUAN PEMBELAJARAN, KOMPONEN KOMPONEN PERENCANAAN PEMBELAJARAN DAN MEMBUAT ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN</p> <p>KAITANNYA DENGAN PROGRAM MBKM, BENTUK-BENTUK KEGIATAN YANG BISA DITERAPKAN ADALAH</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. PERTUKARAN PELAJAR 2.MAGANG PRAKTIK KERJA 3. ASISTEN MENGAJAR DI SATUAN PENDIDIKAN <p>MATERI PERKULIAHAN MATA KULIAH KETRAMPILAN DASAR MENGAJAR MENGULAS TENTANG KETRAMPILAN DASAR MENGAJAR YANG TERDIRI DARI</p> <p>BAHAN KAJIAN: PENDIDIKAN</p> <p>MATERI PEMBELAJARAN:</p> <p>KAJIAN TENTANG KONSEP/PENGERTIAN, PRINSIP, LANDASAN TEORI PERENCANAAN PEMBELAJARAN (TEORI BELAJAR, TEORI MENGAJAR, TEORI SISTEM, TEORI KOMUNIKASI, DSB), DAN MODEL-MODEL PERENCANAAN PEMBELAJARAN DIGITAL (MODEL DICK & CAREY, MODEL PPSI, MODEL IDI, MODEL GAGNE & BRIGGS,DSB). PADA BAGIAN APLIKASI DIPRAKTEKKAN LANGKAH-LANGKAH POKOK PERENCANAAN PEMBELAJARAN YANG MELIPUTI PENYUSUNAN SILABUS DAN PERENCANAAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) MATAPELAJARAN PKN. HASIL PRAKTIKUM BERUPA SILABUS DAN RPP PKN DALAM BENTUK DIGITAL.</p>		

BAHAN KAJIAN: MATERI PEMBELAJARAN	<p>TULISKAN BAHAN KAJIAN DAN DIJABARKAN DALAM MATERI PEMBELAJARAN DALAM POKOK-POKOK BAHASAN YANG AKAN DIPELAJARI OLEH MAHASISWA SESUAI DENGAN SUB-CPMK TERSEBUT DI ATAS.</p> <p>BAHAN KAJIAN MEMUAT TENTANG</p> <p>1. TUGAS DAN PERAN GURU</p>	
PUSTAKA	UTAMA :	
	<p>TULISKAN PUSTAKA UTAMA YANG DIGUNAKAN, TERMASUK BAHAN AJAR YANG DISUSUN OLEH DOSEN PENGAMPU MK INI.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. PERENCANAAN PEMBELAJARAN PPKN OLEH RUSLAH, RUSLI YUSUF 2. PERENCANAAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN OLEH SULKIPANI 3. PERENCANAAN PENDIDIKAN OLEH DR . MANAP SOEMANTRI, M.PD 4. PERENCANAAN PEMBELAJARAN OLEH A MADJID 5. PERENCANAAN PEMBELAJARAN OLEH HAMZAH B UNO 	
	PENDUKUNG :	
	<p>TULISKAN PUSTAKA PENDUKUNG JIKA ADA, SEBAGAI PENGAYAAN LITERASI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. UNDANG UNDANG NO 20 TAHUN 2003 2. UU NO 14 TAHUN 2005 3. PERMENDIKBUD RISTEK NO 16 TAHUN 2022 	
DOSEN PENGAMPU	DRA. AYU MAYA DAMAYANTI, S.H., M.PD	
MATAKULIAH	BELAJAR DAN PEMBELAJARAN	

SYARAT							
MG KE-	KEMAMPUAN AKHIR TIAP TAHAPAN BELAJAR (SUB-CPMK)	PENILAIAN		BANTUK PEMBELAJARAN, METODE PEMBELAJARAN, PENUGASAN MAHASISWA, [ESTIMASI WAKTU]		MATERI PEMBELAJARAN [PUSTAKA]	BOBOT PENILAIAN (%)
		INDIKATOR	KRITERIA & BENTUK	LURING (OFFLINE)	DARING (ONLINE)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	<p>MAHASISWA MAMPU MENELAAH KONTRAK BELAJAR DENGAN CERMAT</p> <p>MAHASISWA MAMPU MENINGKATKAN BELAJAR SESUAI KEBUTUHAN PENCAPAIAN TUJUAN MATA KULIAH</p> <p>MAHASISWA MAMPU MENERAPKAN KONTRAK BELAJAR DENGAN PENUH TANGGUNG JAWAB</p>	-		TATAP MUKA		KONTRAK PERKULIAHAN	0
2	<p>MAHASISWA MAMPU MENELAAH TUGAS DAN PERAN GURU MENURUT UU NO 14 TAHUN 2005</p> <p>MAHASISWA MAMPU MEMAHAMI KOMPETENSI YANG HARUS DIMILIKI OLEH SEORANG GURU</p>	MAMPU MENJELASKAN KEMBALI PENGERTIAN, PRINSIP DAN PERBEDAAN BELAJAR DAN PEMBELAJARAN	TANYA JAWAB DAN OBSERTASI	SINKRONUS LEARNING READING GUIDE TELAH MATERI		URGENSI MATA KULIAH KDM KOMPETENSI GURU PERAN GURU	5

	BERDASARKAN UU NO 14 TAHUN 2005							
3	MAHASISWA MAMPU MENJELASKAN MAKNA YANG TERKANDUNG DALAM PERMENDIKBUD RISTEK NO 16 TAHUN 2022 TERKAIT STANDART PROSES PADA PENDIDIKAN ANAK USIA DINI, JENJANG PENDIDIKAN DASAR DAN PENDIDIKAN MENENGAH	MAMPU MENJELASKAN KEMBALI MAKNA YANG TERKANDUNG DALAM STANDART PROSES PENDIDIKAN PAUD, DASAR DAN MENENGAH	PENILAIAN DALAM PROSES, BENTUK NT- OBSERVASI	TELAAH MATERI DAN PRESENTASI		PERMENDIKBUD RISTEK NO 16 TAHUN 2022, KHUSUNYA PENDIDIKAN MENENGAH		5
4	MAHASISWA MAMPU MENJELASKAN KEMBALI HAKIKAT BELAJAR DAN PEMBELAJARAN	MAMPU MENGULAS KEMBALI HAKIKAT BELAJAR DAN HAKIKAT PEMBELAJARAN	TES LISAN	PENGANTAR MATERI DISKUSI TANYA JAWAB		1. PENGERTIAN 2. PRINSIP 3. POLA 4. URGENSI 5. TUJUAN 6. KOMPONEN BELAJAR DAN PEMBELAJARAN		5
5	MAHASISWA MAMPU MEMAHAMI HAKIKAT PERENCANAAN PEMBELAJARAN MAHASISWA MAMPU MENERAPKAN PENDEKATAN SISTEM DALAM PENYUSUNAN PERENCANAAN	MAMPU MEMAHAMI PENDEKATAN SISTEM DALAM MENYUSUN PERENCANAAN PEMBELAJARAN PPKN	TANYA JAWAB DAN OBSERVASI	PEMAPARAN MATERI DISKUSI TANYA JAWAB		PENGERTIAN PENDEKATAN SISTEM INPUT OUT PUT DAN PROSES BAGAIMAN MERENCANAKAN PEMBELAJARAN		7,5

	PEMBELAJARAN PPKN						
6	MAHASIWA MAMPU MEMBANDINGKAN POLA DAN MODEL MODEL PENGEMBANGAN/PERENCANAAN PEMBELAJARAN MENURUT BEBERAPA AHLI	MAMPU MENELAAH DAN MENKOMPARASI POLA DAN MODEL PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN PPKN		TELAAH MATERI PRESENTASI TANYA JAWAB		MODEL PENGEMBANGAN PERENCANAAN PEMBELAJARAN PPKN	7,5
7	MAHASISWA MAMPU MEMAHAMI BERBAGAI CAPAIAN PEMBELAJARAN DARI ELEMEN PANCASILA, BHINNEKA TUNGGAL IKA, NEGARA KESATUAN REPUBLIK INDONESIA DAN UNDANG UNDANG DASAR 1945	MAMPU mengklasifikasi capaian pembelajaran berdasarkan elemen PBNU		TELAAH MATERI PRESENTASI TANYA JAWAB		1. PENGERTIAN KURIKULUM 2. URGENSI KURIKULUM DALAM SISTEM PENDIDIKAN FORMAL 3. MACAM MACAM DOKUMEN KURIKULUM	5
8	EVALUASI TENGAH SEMESTER / UJIAN TENGAN SEMESTER, TEHNIK TES						10
9	MAHASISWA MAMPU MEMAHAMI HAKIKAT MODUL AJAR (PENGERTIAN , TUJUAN, MANFAAT DAN LANGKAH LANGKAH MEMBUAT MODUL AJAR)	MAMPU MENJELASKAN KEMBALI PENGERTIAN , TUJUAN , MANFAAT DAN LANGKAH	TANYA JAWAB	PRESENTASI MATERI TANYA JAWAB		PENGERTIAN TUJUAN, MANFAAT, LANGKAH LANGKAH PENYUSUNYAN MODUL AJAR	5

		LANGKAH MENYUSUN MODUL AJAR					
10	MAHASISWA MAMPU MENYEBUTKAN DAN MENJELASKAN KOMPONEN YANG ADA DALAM MODUL AJAR	MAMPU MENYEBUTKAN DAN MENJELASKAN KOMPONEN KOMPONEN DALAM PPP	TANYA JAWAB	PRESENTASI MATERI TANYA JAWAB PENUGASAN		KOMPONEN MODUL AJAR	5
11	MAHASISWA MAMPU MEMAHAMI HAKIKAT ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN MAHASISWA MAMPU MERANCANG ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN	MAMPU MENJELASKAN ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN	NON TES : PRESENTASI HASIL NON TES : PERFORMANCE TEST			HAKIKAT ATP PRINSIP PENYUSUNAN ATP TUJUAN DAN MANFAAT ATP LANGKAH LANGKAH MENYUSUN ATP	5
12	MAHASISWA TRAMPIL MENYUSUN / MEMPRAKTIKKAN DAN LANGKAH LANGKAH MODUL AJAR	MAMPU TRAMPIL MENYUSUN MODEL AJAR BERDASARKAN LANGKAH LANGKAH	PENILAIAN PRODUK / PORTOFOLIO	PRESENTASI MATERI PEMBELAJARAN TERSTRUKTUR		LANGKAH LANGKAH MENYUSUN RPP	5
13	MAHASISWA MAMPU MENYUSUN MODUL AJAR MATA PELAJARAN PPKN UNTUK FASE E DAN F	MAMPU MENGHANILISIS KOMPONEN RPP MULAI DARI	PENILAIAN PRODUK / PORTOFOLIO	WORKSHOP PENYUSUNAN MODUL AJAR PENUGASAN		MENYUSUN MODUL AJAR	5

		IDENTITAS TUJUAN KOMP INTI KOMP DASAR INDIKATOR MATERI PEMBEL KEGIATAN BELAJAR (METODE, PENDEKATAN, DLL,) MEDIA DAN SUMBER BELAJAR PENILAIAN					
14	MAHASISWA MAMPU MENYUSUN MODUL AJAR MATA PELAJARAN PPKN UNTUK FASE E DAN F	MAMPU LANJUTAN	PENILAIAN PRODUK/PORTOFOLI O	WORKSHOP PENYUSUNAN MODUL AJAR PENUGASAN		MENYUSUN MODUL AJAR	5
15	MAHASISWA MAMPU MEREVIEW MODUL AJAR YANG DITULIS TEMANNYA	MAMPU MEREVIEW MODUL AJAR DENGAN BAIK	NON TES, TEKNIK OBSERVASI	PEMAPARAN PRODUK – PEER REVIEWER PENUGASAN		PRAKTIK MEMBUAT RPP	5
16	EVALUASI AKHIR SEMESTER / UJIAN AKHIR SEMESTER, DENGAN PENILAIAN TEHNIK TES						20

CATATAN :

1. **CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN PRODI (CPL-PRODI)** ADALAH KEMAMPUAN YANG DIMILIKI OLEH SETIAP LULUSAN PRODI YANG MERUPAKAN INTERNALISASI DARI SIKAP, PENGUASAAN PENGETAHUAN DAN KETRAMPILAN SESUAI DENGAN JENJANG PRODINYA YANG DIPEROLEH MELALUI PROSES PEMBELAJARAN.
2. **CPL YANG DIBEBANKAN PADA MATA KULIAH** ADALAH BEBERAPA CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN PROGRAM STUDI (CPL-PRODI) YANG DIGUNAKAN UNTUK PEMBENTUKAN/PENGEMBANGAN SEBUAH MATA KULIAH YANG TERDIRI DARI ASPEK SIKAP, KETRAMPILAN UMUM, KETRAMPILAN KHUSUS DAN PENGETAHUAN.
3. **CP MATA KULIAH (CPMK)** ADALAH KEMAMPUAN YANG DIJABARKAN SECARA SPESIFIK DARI CPL YANG DIBEBANKAN PADA MATA KULIAH, DAN BERSIFAT SPESIFIK TERHADAP BAHAN KAJIAN ATAU MATERI PEMBELAJARAN MATA KULIAH TERSEBUT.
4. **SUB-CP MATA KULIAH (SUB-CPMK)** ADALAH KEMAMPUAN YANG DIJABARKAN SECARA SPESIFIK DARI CPMK YANG DAPAT DIUKUR ATAU DIAMATI DAN MERUPAKAN KEMAMPUAN AKHIR YANG DIRENCANAKAN PADA TIAP TAHAP PEMBELAJARAN, DAN BERSIFAT SPESIFIK TERHADAP MATERI PEMBELAJARAN MATA KULIAH TERSEBUT.
5. **INDIKATOR PENILAIAN** KEMAMPUAN DALAM PROSES MAUPUN HASIL BELAJAR MAHASISWA ADALAH PERNYATAAN SPESIFIK DAN TERUKUR YANG MENGIDENTIFIKASI KEMAMPUAN ATAU KINERJA HASIL BELAJAR MAHASISWA YANG DISERTAI BUKTI-BUKTI.
6. **KRETERIA PENILAIAN** ADALAH PATOKAN YANG DIGUNAKAN SEBAGAI UKURAN ATAU TOLOK UKUR KETERCAPAIAN PEMBELAJARAN DALAM PENILAIAN BERDASARKAN INDIKATOR-INDIKATOR YANG TELAH DITETAPKAN. KRETERIA PENILAIAN MERUPAKAN PEDOMAN BAGI PENILAI AGAR PENILAIAN KONSISTEN DAN TIDAK BIAS. KRETERIA DAPAT BERUPA KUANTITATIF ATAUPUN KUALITATIF.
7. **BENTUK PENILAIAN:** TES DAN NON-TES.
8. **BENTUK PEMBELAJARAN:** KULIAH, RESPONSI, TUTORIAL, SEMINAR ATAU YANG SETARA, PRAKTIKUM, PRAKTIK STUDIO, PRAKTIK BENGKEL, PRAKTIK LAPANGAN, PENELITIAN, PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT DAN/ATAU BENTUK PEMBELAJARAN LAIN YANG SETARA.
9. **METODE PEMBELAJARAN:** SMALL GROUP DISCUSSION, ROLE-PLAY & SIMULATION, DISCOVERY LEARNING, SELF-DIRECTED LEARNING, COOPERATIVE LEARNING, COLLABORATIVE LEARNING, CONTEXTUAL LEARNING, PROJECT BASED LEARNING, DAN METODE LAINNYA YG SETARA.
10. **MATERI PEMBELAJARAN** ADALAH RINCIAN ATAU URAIAN DARI BAHAN KAJIAN YG DAPAT DISAJIKAN DALAM BENTUK BEBERAPA POKOK DAN SUB-POKOK BAHASAN.
11. **BOBOT PENILAIAN** ADALAH PROSENTASI PENILAIAN TERHADAP SETIAP PENCAPAIAN SUB-CPMK YANG BESARNYA PROPOSIONAL DENGAN TINGKAT KESULITAN PENCAPAIAN SUB-CPMK TSB., DAN TOTALNYA 100%.
12. TM=TATAP MUKA, PT=PENUGASAN TERSTRUKTUR, BM=BELAJAR MANDIRI.

