

Rencana Pembelajaran Semester

	UNIVERSITAS PGRI WIRA NEGARA FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN					RPS
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
KETRAMPILAN DASAR MENGAJAR	PPKn 38	FAKULTAS	T=2	P=2	GASAL	10 SEPT
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI	
	Dr. AYU MAYA DAMAYANTI S.H.,M.Pd.		DR. YUDI HARIRAYANTO		YUNIAR MUJIWATI M.Pd	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	S9	Menunjukkan perilaku bertanggungjawab secara mandiri atas segala tindakannya				
	P5	Memahami konsep, prosedur, dan prinsip psikologi, pedagogi, komunikasi, serta teknologi (digital) dalam proses Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan serta pemberdayaan masyarakat;				
	KK5	Mempratekkan prosedur, prinsip, psikologi, pedagogi, komunikasi, serta teknologi (digital) dalam proses Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan serta pemberdayaan masyarakat;				
	KU7	Bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja dan melakukan evaluasi terhadap hasil pekerjaannya				

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
CPMK1	Mampu menunjukkan sikap profesional dan bertanggung Jawab sebagai seorang calon Pendidik Mampu mengimplementasikan Ketrampilan Dasar Mengajar Mampu mempraktekkan Ketrampilan Dasar Mengajar yang berbasis digital
Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
Sub-CPMK1	Mahasiswa mampu menelaah kontrak belajar dengan cermat Mahasiswa mampu mengkritisi kontrak belajar sesuai kebutuhan pencapaian tujuan mata kuliah Mahasiswa mampu menerapkan kontrak belajar dengan penuh tanggung jawab
Sub-CPMK2	Mahasiswa mampu menyerap materi hakekat ketrampilan dasar mengajar dengan baik
Sub-CPMK3	Mahasiswa mampu memahamai konsep ketrampilan membuka dan menutup pelajaran secara komprehensif
Sub-CPMK4	Mahasiswa mampu melakukan praktek membuka dan menutup pelajaran sesuai dengan rpp yang sudah dibuat
Sub-CPMK5	Mahasiswa mampu menguasai materi ketrampilan menjelaskan dengan baik
Sub-CPMK6	Mahasiswa mampu mempraktikkan ketrampilan menjelaskan sesuai dengan rpp yang sudah dibuat
Sub-CPMK7	Mahasiswa mampu menguasai materi ketrampilan bertanya dg komprehensif
Sub-CPMK8	Mahasiswa mampu menyelesaikan tugas tugas uts dengan baik dan tepat waktu
Sub-CPMK9	Mahasiswa mampu menguasai tehknik ketrampilan memberikan variasi stumulus dengan baik
Sub-	Mahasiswa mampu menguasai teknik ketrampilan memberi penguatan dengan benar

	CPMK10																	
	Sub-CPMK11	Mahasiswa mampu mempraktek kan tehnik ketrampilan memberikan variasi stimulus dan ketrampilan untuk memberikan penguatan dengan baik																
	Sub-CPMK12	Mahasiswa menguasai ketrampilan membimbing diskusi dengan runtut																
	Sub-CPMK13	Mahasiswa mampu menguasai ketrampilan membimbing diskusi kelompok kecil dengan baik																
	Sub-CPMK14	Mahasiswa mampu mempraktikkan pembimbingan diskusi dengan runtut																
	Sub-CPMK15	Mahasiswa mampu memahami konsep pengelolaan kelas dengan baik																
	Sub-CPMK16	Mahasiswa mampu menyelesaikan tugas uas dengan benar dan tepat waktu																
	Korelasi CPL terhadap Sub-CPMK	SUB – CP MATA KULIAH																
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	CPL1									V								V
	CPL2									V								V
	CPL3									V								V
	Dst																	
Deskripsi Singkat MK	<p>Tuliskan relevansi & cakupan materi/bahan kajian sesuai dengan matakuliah ini dan sesuai dengan Sub-CPMK</p> <p>Mata kuliah ini diajarkan setelah atau bersamaan dengan mata kuliah metode , model, strategi pembelajaran, dalam mata kuliah ini terdiri dari 2 sks untuk teori dan 2 sks untuk praktek, keegiatan pembelajaran yang diterapkan adalah tatapmuka sinkronus maupun unsinkronus, tugas mandiri, tugas terstruktur dan praktek pembelajaran</p> <p>kaitannya dengan program mbkm, bentuk-bentuk kegiatan yang bisa diterapkan adalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pertukaran pelajar 2. Magang praktik kerja 																	

	<p>3. Asisten mengajar di satuan pendidikan</p> <p>materi perkuliahan mata kuliah ketrampilan dasar mengajar mengulas tentang ketrampilan dasar mengajar yang terdiri dari</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ketrampilan membuka dan menutup pelajaran 2. Ketrampilan menjelaskan 3. Ketrampilan bertanya 4. Ketrampilan memberikan variasi stimulus 5. Ketrampilan memberikan penguatan (reinforcement) 6. Ketrampilan membimbing diskusi 7. Ketrampilan membimbing diskusi kelompok kecil 8. Ketrampilan melakukan pengelolaan kelas
<p>Bahan Kajian: Materi Pembelajaran</p>	<p>Tuliskan bahan kajian dan dijabarkan dalam materi pembelajaran dalam pokok-pokok bahasan yang akan dipelajari oleh mahasiswa sesuai dengan Sub-CPMK tersebut di atas.</p> <p>Bahan kajian memuat tentang</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian 2. Tujuan 3. Prinsip prinsip 8 ketrampilan dasar mengajar 4. Langkah-langkah 5. Peran guru 6. Praktek pembelajaran dalam rangka implementasi ketrampilan dasar mengajar
<p>Pustaka</p>	<p>Utama :</p> <p>Tuliskan pustaka utama yang digunakan, termasuk bahan ajar yang disusun oleh dosen pengampu MK ini.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sunhaji, 2009, <i>Strategi Pembelajaran : Konsep Dasar, Medodan dan aplikan dalam Proses Belajar Mengajar</i>, Frafindo Liera Media, Jogjakarata 2. A.M Sardiman, 2011. <i>Interkasi dan Motivasi Belajar Mengajar</i>, Rajawali Press, Jakarta 3. Alma, Buchari, etall. 2012. <i>Guru Profesional : Menguasai metoden dan Trampil Mengajar</i>, Alfabeta, Bandun

	<p>4. djamaroh, Syaiful Bakri dan Aswan Zain, 2006. <i>Strategi Belajar Mengajar</i> , Setakan ke 3. PT Reneka Cipta , Jakarta</p> <p>5. Asril, Zainal. 2011. <i>Micro Teaching: Disertasi dan Program Pengloma Lapangan</i> , Rajawali. Jakrta</p>						
	Pendukung :						
	<p>Tuliskan pustaka pendukung jika ada, sebagai pengayaan literasi</p> <p>1. UNDANG UNDANG NO 20 TAHUN 2003</p> <p>2. PERMENDIKBUD NO 23 TAHUN 2016</p> <p>3. UU NO 14 TAHUN 2005</p>						
Dosen Pengampu	DRA. AYU MAYA DAMAYANTI, S.H., M.Pd						
Matakuliah syarat	Metode / model Pembelajaran dan Strategi Belajar Mengajar						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	<p>Mampu menelaah kontrak belajar dengan cermat</p> <p>Mampu mengkritisi kontrak belajar sesuai kebutuhan penc mahasiswa mampu menerapkan kontrak belajar dengan penuh tanggung jawab apaian</p>			Klasikal model sharing, kesepakatan dengan mhs		Kontrak Perkuliahan	0

	tujuan mata kuliah						
2	Mampu menyerap materi hakekat ketrampilan dasar mengajar dengan baik	Mampu menjelaskan kembali pengertian, prinsip dan jenis /macam kdm	Kualitatif dan Kuantitatif - nt	Sharing materi dengan model pengamatan Video		Urgensi mata kuliah kdm Kompetensi guru Peran guru	5%
3	Mahasiswa mampu memahamai konsep ketrampilan membuka dan menutup pelajaran secara komprehensif	Mampu menjelaskan pengertian prinsip dan teknis membuka pelajaran	Kuwalitatif dan kuwantitatif - nt	Telaah Video Sharing materi		Pengertian membuka dan menutup pelajaran Urgensi Teknik Prinsip	5%
4	Mahasiswa mampu melakukan praktek membuka dan menutup pelajaran sesuai dengan rpp yang sudah dibuat	Mampu mempraktikkan teknik membuka pelajaran dengan baik	Kuwalitatif dan kuwantitatif - nt	Mahsw melakukan praktik pembelajaran membuka pelajaran		latihan menerapkan membuka dan menutup pelajaran	5%
5	Mahasiswa mampu menguasai materi ketrampilan menjelaskan dengan baik	Mampu mengulas kembali hakikat ketrampilan	Kualitatif dan kuantitatif - nt	Sharing materi		Pengertian Urgensi Teknik Prinsip Menjelaskan Materi	7,5

		menjelaskan					
6	Mahasiswa mampu mempraktikkan ketrampilan menjelaskan sesuai dengan rpp yang sudah dibuat	Mampu mempraktikkan ketrampilan menjelaskan sesuai materi yang dirancang dalam rpp	Kualitatif dan Kuantitatif - nt	Praktik Pembelajaran, langkah langkah menjelaskan materi		Latihan mempraktikkan ketrampilan menjelaskan	7,5%
7	Mahasiswa mampu menguasai materi ketrampilan bertanya dg komprehensif	Mampu menyusun pertanyaan yang baik, sesuai dengan ketentuan	Kualitatif dan kuantitatif - nt	Reading Guide, telaah Artikel terkait materi		Pengertian Hal hal yang harus diperhatikan dalam menyusun pertanyaan Jenis jenis pertanyaan Prinsip	5%
8	Evaluasi tengah semester / ujian tengah semester, teknik tes						
9	Mahasiswa mampu menguasai teknik ketrampilan memberikan variasi stimulus dengan baik	Mampu menjelaskan kembali teknik ketrampilan memberikan variasi	Kualitatif dan kuantitatif - nt	Strategi Pembelajaran Afeksi		Pengertian Tujuan Jenis jenis Prinsip	5%
10	Mahasiswa mampu menguasai teknik ketrampilan memberi penguatan dengan benar	Mampu menjelaskan kembali hakikat ketrampilan reinforcement dengan benar	Kualitatif dan kuantitatif - nt	Strategi Pembelajaran Afeksi		Pengertian Tujuan Jenis jenis Prinsip	5%

11	Mahasiswa mampu mempraktekkan teknik ketrampilan memberikan variasi stimulus dan ketrampilan untuk memberikan penguatan dengan baik	Mampu mempraktikkan pemberian variasi stimulus dan penguatan dengan baik	Kualitatif dan kuantitatif nt	Praktik Pembelajaran menerapkan ketrampilan Variasi stimulus		Praktik pemberian variasi stimulus dan penguatan dan proses pembelajaran	5%
12	Mahasiswa menguasai ketrampilan membimbing diskusi dengan runtut	Mampu menjelaskan kembali hakikat ketrampilan membimbing diskusi	Kualitatif dan kuantitatif - nt	Reading Guide, telaah Artikel terkait materi		Pengertian Tujuan Prinsip Teknik Dan jenis jenis	5%
13	Mahasiswa mampu menguasai ketrampilan membimbing diskusi kelompok kecil dengan baik	Mampu membimbing diskusi dengan baik	Kualitatif dan kuantitatif - nt	Reading Guide, telaah Artikel terkait materi		Pengertian, tujuan, peran guru, teknik pembimbingan	5%
14	Mahasiswa mampu mempraktikkan pembimbingan diskusi dengan runtut	Mampu mempraktikkan membimbing diskusi dengan baik	Kualitatif dan kuantitatif - nt	Mahasiswa melakukan Praktik Pembelajaran		Praktik melakukan pembimbingan diskusi	5%
15	Mahasiswa mampu memahami konsep pengelolaan kelas dengan baik	Mampu melakukan pengelolaan kelas dengan baik	Kualitatif dan kuantitatif - nt	Sharing Problematika Pembelajaran dan cara mengatasinya		Pengertian, tujuan, prinsip dan teknis	5%
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester, DENGAN PENILAIAN TEKNIK TES 20%						

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

