



**UNIVERSITAS PGRI WIRANEGARA**  
**FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI**  
**PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA**

**RPS**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Analisis Kesalahan dan Problematika Bahasa Indonesia	INDO 026	PRODI	3 sks PT	5	10 September 2024
<b>OTORISASI/PENGESAHAN</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Ketua PRODI</b>
	Dr. M. Bayu Firmansyah, M.Pd		Mardiningsih, M.Pd		Dr. M. Bayu Firmansyah, M.Pd
<b>CAPAIAN PEMBELAJARAN</b>	<b>CPL-INSTITUSI yang dibebankan pada MK</b>				
	<b>S8</b>	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;			
	<b>KU5</b>	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;			
	<b>KK4</b>	Mampu merencanakan dan melakukan kajian terhadap implementasi pendidikan bahasa dan sastra Indonesia melalui pendekatan secara terintegrasi			
	<b>P1</b>	Menguasai konsep-konsep dasar kebahasaan dan kesastraan, keterampilan berbahasa dan bersastra, pembelajaran bahasa, penelitian bahasa dan sastra, serta penelitian pendidikan bahasa dan sastra;			
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>				
	CPMK 1 (Sikap)	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;			
	CPMK 2 (K.Umum)	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;			
	CPMK 3 (Pengetahu)	Menguasai konsep-konsep dasar kebahasaan dan kesastraan, keterampilan berbahasa dan bersastra, pembelajaran bahasa, penelitian bahasa dan sastra, serta penelitian pendidikan bahasa dan sastra;			

	an)	
	CPMK 4 (K. Khusus)	Mampu merencanakan dan melakukan kajian terhadap implementasi pendidikan bahasa dan sastra Indonesia melalui pendekatan secara terintegrasi;
	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>	
	Sub-CPMK1	Mengidentifikasi bentuk-bentuk kesalahan dan problematika bahasa Indonesia pada ranah fonologis, morfologis, sintaktis, dan semantis dari berbagai sumber,
	Sub-CPMK2	Mengklasifikasi bentuk-bentuk kesalahan dan problematika bahasa Indonesia pada ranah fonologis, morfologis, sintaktis, dan semantis dari berbagai sumber,
	Sub-CPMK3	Menerapkan pemahaman mengenai bentuk-bentuk kesalahan dan problematika bahasa Indonesia melalui kegiatan menganalisis dan mengevaluasi kesalahan dan problematika bahasa Indonesia pada subjek proyek <i>mini research</i> ,
	Sub-CPMK4	Menghasilkan sebuah karya <i>mini research</i> dalam bidang analisis kesalahan dan problematika bahasa Indonesia.
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa dapat mengevaluasi bentuk-bentuk kesalahan dan problematika dalam bahasa Indonesia. Pokok bahasan dalam perkuliahan yaitu (a) Mengidentifikasi bentuk-bentuk kesalahan dan problematika bahasa Indonesia pada ranah fonologis, morfologis, sintaktis, dan semantis dari berbagai sumber, (b) Mengklasifikasi bentuk-bentuk kesalahan dan problematika bahasa Indonesia pada ranah fonologis, morfologis, sintaktis, dan semantis dari berbagai sumber, (c) Menerapkan pemahaman mengenai bentuk-bentuk kesalahan dan problematika bahasa Indonesia melalui kegiatan menganalisis dan mengevaluasi kesalahan dan problematika bahasa Indonesia pada subjek proyek <i>mini research</i> , (d) Menghasilkan sebuah karya <i>mini research</i> dalam bidang analisis kesalahan dan problematika bahasa Indonesia.	
<b>Bahan Kajian: Materi Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengidentifikasi bentuk-bentuk kesalahan dan problematika bahasa Indonesia pada ranah fonologis, morfologis, sintaktis, dan semantis dari berbagai sumber,</li> <li>2. Mengklasifikasi bentuk-bentuk kesalahan dan problematika bahasa Indonesia pada ranah fonologis, morfologis, sintaktis, dan semantis dari berbagai sumber,</li> <li>3. Menerapkan pemahaman mengenai bentuk-bentuk kesalahan dan problematika bahasa Indonesia melalui kegiatan menganalisis dan mengevaluasi kesalahan dan problematika bahasa Indonesia pada subjek proyek <i>mini research</i>,</li> <li>4. Menghasilkan sebuah karya <i>mini research</i> dalam bidang analisis kesalahan dan problematika bahasa Indonesia.</li> </ol>	
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>	
	Ikawati, A. (1997). Problematika Dalam Aplikasi Kaidah Berbahasa Indonesia. <i>Likhitaprajna</i> , 18(2), 79-89.	
	<b>Pendukung :</b>	
	a. Sulistyaningrum, S. Desain Pembelajaran Analisis Kesalahan Berbahasa Indonesia Bidang Morfologi Melalui Model Investigasi Kelompok Sebagai Upaya Mengembangkan Karakter Bangsa.	

	<p>b. Yulianto, B. (2007). Kurikulum Bahasa Indonesia: Problematika di Lapangan. <i>Diksi</i>, 14(1), 26-37.</p> <p>c. Ghufron, S. (2016). Pengembangan Buku Ajar Analisis Kesalahan Berbahasa di Perguruan Tinggi (Pendekatan Teoretis-Praktis). <i>Bahasa dan Sastra Indonesia</i>, 3(1), 91-100.</p> <p>d. Ghufron, S. (2016). Kesalahan pemakaian ejaan dalam karangan siswa. <i>EDU-KATA</i>, 3(1), 1-8.</p> <p>e. Tri Wilujeng, A. (2016). Analisis kesalahan berbahasa Indonesia dalam tataran sintaksis pada karangan eksposisi siswa kelas VB SDN Gondang 1 Kecamatan Gondang Kabupaten Tulungagung. <i>Analisis kesalahan berbahasa Indonesia dalam tataran sintaksis pada karangan eksposisi siswa kelas VB SDN Gondang 1 Kecamatan Gondang Kabupaten Tulungagung/Arthaningtyas Tri Wilujeng</i>. Hasanah, L. U., Rochiyati, A. E., &amp; Subaharianto, A. ANALISIS KESALAHAN BAHASA DALAM TAJUK RENCANA HARIAN KOMPAS.</p>						
<b>Dosen Pengampu</b>	Dr. Mochamad Bayu Firmansyah, M.Pd						
<b>Matakuliah syarat</b>	-						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	BobotPe nilaian (%)
		Indikator	Kriteria&Teknik	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	RPS dan Kontrak Kuliah	RPS dan Kontrak Kuliah	Literasi, Presentasi Dosen, diskusi, dan Tanya jawab	<b>Ceramah Interaktif</b>		- Penjelasan kontrak kuliah, RPS	-
2	CPMK 1-2	Menjelaskan kesalahan dan problematika BI (Ranah fonologis, morfologis, sintaksis dan semantik)	<b>Ongoing assessment</b> Literasi, Presentasi Dosen, diskusi, dan Tanya jawab  <b>Menentukan topik miniriset</b>	<b>Ceramah Interaktif/ FGD</b>		Kesalahan dan problematika BI (Ranah fonologis, morfologis, sintaksis dan semantik)	<b>5%</b>
3	CPMK 1-2	Menjelaskan kesalahan dan	<b>Ongoing assessment</b>	<b>Ceramah</b>		Kesalahan dan problematika BI	<b>5%</b>

		problematika BI (Ranah fonologis, morfologis, sintaksis dan semantik)	Literasi, Presentasi Dosen, diskusi, dan Tanya jawab  <b>Menentukan topik miniriset</b>	<b>Interaktif/ FGD</b>		(Ranah fonologis, morfologis, sintaksis dan semantik)	
4	CPMK 1-2	Menjelaskan kesalahan dan problematika BI (Ranah fonologis, morfologis, sintaksis dan semantik)	<b>Ongoing assessment</b> Literasi, Presentasi Mahasiswa, diskusi, dan Tanya jawab  Penyamaan <b>persepsi tentang tugas:</b> (Artikel meliputi <b>a) pendahuluan</b> “masalah miniriset, tujuan”), <b>b) penelitian relevan minimal 5</b> , <b>c) analisis pembahasan</b> , <b>d) simpulan</b>	<b>Interaktif/ FGD</b>		Kesalahan dan problematika BI (Ranah fonologis, morfologis, sintaksis dan semantik)	<b>5%</b>
5	CPMK 1-2	Menjelaskan kesalahan dan problematika BI (Ranah fonologis, morfologis, sintaksis dan semantik)	<b>Ongoing assessment</b> Literasi, Presentasi Mahasiswa, diskusi, dan Tanya jawab  Penyamaan	<b>Interaktif/ FGD</b>		Kesalahan dan problematika BI (Ranah fonologis, morfologis, sintaksis dan semantik)	<b>5%</b>

			<p><b>persepsi tentang tugas:</b> (Artikel meliputi <b>a) pendahuluan</b> “masalah miniriset, tujuan”), <b>b) penelitian relevan minimal 5, c) analisis pembahasan, d) simpulan</b></p>				
6	CPMK 1-2	Menjelaskan kesalahan dan problematika BI (Ranah fonologis, morfologis, sintaksis dan semantik)	<p><b>Ongoing assessment</b> Literasi, Presentasi Mahasiswa, diskusi, dan Tanya jawab</p> <p>Penyamaan <b>persepsi tentang tugas:</b> (Artikel meliputi <b>a) pendahuluan</b> “masalah miniriset, tujuan”), <b>b) penelitian relevan minimal 5, c) analisis pembahasan, d) simpulan</b></p>	<b>Interaktif/ FGD</b>	<p><b>Sinkronus:</b> <i>Google Meet / Zoom</i></p> <p><b>Asinkronus:</b> <i>Whatsapp/Telegram</i></p>	Kesalahan dan problematika BI (Ranah fonologis, morfologis, sintaksis dan semantik)	<b>5%</b>
7	<b>Meninjau Ulang Tugas Arikel</b>						<b>20%</b>
8	CPMK 3-4	Menerapkan dan menghasilkan bentuk-bentuk	<p><b>Ongoing assessment</b></p> <p>1. Kesalahan dan Problematika</p>	<b>FGD</b>		Kesalahan dan problematika BI (Ranah fonologis, morfologis, sintaksis)	<b>5%</b>

		kesalahan dan problematika bahasa Indonesia pada ranah fonologis, morfologis, sintaktis, dan semantis dari berbagai sumber	<p>BI (Ranah fonologis, morfologis, sintaksis)</p> <p>2. Tugas individu berupa url artikel yang telah di unggah di <b>INA-Rxiv</b></p> <p>3. Presentasi bersama yang terdiri dari 5 orang dengan menayangkan url artikel yang telah di unggah di <b>INA-Rxiv</b></p>			dan semantik)	
9	CPMK 3-4	Menerapkan dan menghasilkan bentuk-bentuk kesalahan dan problematika bahasa Indonesia pada ranah fonologis, morfologis, sintaktis, dan semantis dari berbagai sumber	<p><b>Ongoing assessment</b></p> <p>1. Kesalahan dan Problematika BI (Ranah fonologis, morfologis, sintaksis)</p> <p>2. Tugas individu berupa url artikel yang telah di unggah di <b>INA-Rxiv</b>.</p> <p>3. Presentasi</p>	<b>FGD</b>		Kesalahan dan problematika BI (Ranah fonologis, morfologis, sintaksis dan semantik)	<b>5%</b>

			bersama yang terdiri dari 5 orang dengan menayangkan url artikel yang telah di unggah di <b>INA-Rxiv</b>				
<b>10</b>	CPMK 3-4	Menerapkan dan menghasilkan bentuk-bentuk kesalahan dan problematika bahasa Indonesia pada ranah fonologis, morfologis, sintaktis, dan semantis dari berbagai sumber	<b>Ongoing assessment</b> 1. Kesalahan dan Problematika BI (Ranah fonologis, morfologis, sintaksis) 2. Tugas individu berupa url artikel yang telah di unggah di <b>INA-Rxiv</b> . 3. Presentasi bersama yang terdiri dari 5 orang dengan menayangkan url artikel yang telah di unggah di <b>INA-Rxiv</b>	<b>FGD</b>		Kesalahan dan problematika BI (Ranah fonologis, morfologis, sintaksis dan semantik)	<b>5%</b>
<b>11</b>	CPMK 3-4	Menerapkan dan menghasilkan bentuk-bentuk	<b>Ongoing assessment</b> 1. Kesalahan dan	<b>FGD</b>		Kesalahan dan problematika BI (Ranah fonologis, morfologis, sintaksis	<b>5%</b>

		kesalahan dan problematika bahasa Indonesia pada ranah fonologis, morfologis, sintaktis, dan semantis dari berbagai sumber	<p>Problematika BI (Ranah fonologis, morfologis, sintaksis)</p> <p>2. Tugas individu berupa url artikel yang telah di unggah di <b>INA-Rxiv</b>.</p> <p>3. Presentasi bersama yang terdiri dari 5 orang dengan menayangkan url artikel yang telah di unggah di <b>INA-Rxiv</b></p>			dan semantik)	
<b>12</b>	CPMK 3-4	Menerapkan dan menghasilkan bentuk-bentuk kesalahan dan problematika bahasa Indonesia pada ranah fonologis, morfologis, sintaktis, dan semantis dari berbagai	<p><b>Ongoing assessment</b></p> <p>1. Kesalahan dan Problematika BI (Ranah fonologis, morfologis, sintaksis)</p> <p>2. Tugas individu berupa url artikel yang telah di unggah di <b>INA-Rxiv</b>.</p>	<b>FGD</b>		Kesalahan dan problematika BI (Ranah fonologis, morfologis, sintaksis dan semantik)	<b>5%</b>

		sumber	3. Presentasi bersama yang terdiri dari 5 orang dengan menayangkan url artikel yang telah di unggah di <b>INA-Rxiv</b>				
<b>13</b>	CPMK 3-4	Menerapkan dan menghasilkan bentuk-bentuk kesalahan dan problematika bahasa Indonesia pada ranah fonologis, morfologis, sintaktis, dan semantis dari berbagai sumber	<b>Ongoing assessment</b> 1. Kesalahan dan Problematika BI (Ranah fonologis, morfologis, sintaksis) 2. Tugas individu berupa url artikel yang telah di unggah di <b>INA-Rxiv</b> . 3. Presentasi bersama yang terdiri dari 5 orang dengan menayangkan url artikel yang telah di unggah di <b>INA-Rxiv</b>	<b>FGD</b>		Kesalahan dan problematika BI (Ranah fonologis, morfologis, sintaksis dan semantik)	<b>5%</b>
<b>14</b>	CPMK 3-4	Menerapkan dan menghasilkan	<b>Ongoing assessment</b>	<b>FGD</b>		Kesalahan dan problematika BI (Ranah fonologis,	<b>5%</b>

		bentuk-bentuk kesalahan dan problematika bahasa Indonesia pada ranah fonologis, morfologis, sintaktis, dan semantis dari berbagai sumber	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kesalahan dan Problematika BI (Ranah fonologis, morfologis, sintaksis)</li> <li>2. Tugas individu berupa url artikel yang telah di unggah di <b>INA-Rxiv</b>.</li> <li>3. Presentasi bersama yang terdiri dari 5 orang dengan menayangkan url artikel yang telah di unggah di <b>INA-Rxiv</b></li> </ol>			<p>morfologis, sintaksis dan semantik)</p>	
<b>15</b>	CPMK 3-4	Menerapkan dan menghasilkan bentuk-bentuk kesalahan dan problematika bahasa Indonesia pada ranah fonologis, morfologis, sintaktis, dan semantis dari	<p><b>Ongoing assessment</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kesalahan dan Problematika BI (Ranah fonologis, morfologis, sintaksis)</li> <li>2. Tugas individu berupa url artikel yang telah di unggah</li> </ol>	<b>FGD</b>		<p>Kesalahan dan problematika BI (Ranah fonologis, morfologis, sintaksis dan semantik)</p>	<b>5%</b>

		berbagai sumber	3. Presentasi bersama yang terdiri dari 5 orang dengan menayangkan url artikel yang telah di unggah di <b>INA-Rxiv</b>				
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester						15%

**Catatan :**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahasan atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yang setara.

10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahasan yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=TatapMuka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.