



UNIVERSITAS PGRI WIRANEGARA

FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl. Penyusunan
Pengantar Pendidikan	FKPP 01PE	MK Fakultas	3	SKS	1	2 Agustus 2024
OTORISASI/PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS			Koordinator RMK	Ketua PRODI	
	Dr. Dies Nurhayati, M.Pd				Dr. Suchaina, M.Pd	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL 1	Mampu menunjukkan sikap dan karakter yang mencerminkan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa, etika, dan integritas, berbudi pekerti luhur, peka dan peduli terhadap masalah sosial dan lingkungan, menghargai perbedaan budaya dan kemajemukan, menunjung tinggi penegakan hukum, mendahulukan kepentingan bangsa dan masyarakat luas melalui kreatifitas dan inovasi, eksekusi, kepemimpinan yang kuat, sinergi, dan potensi lain yang dimiliki untuk mencapai hasil yang maksimal berbasis nilai-nilai kewiranegearaan.				
	CPL 2	Menguasai konsep dan teori dasar pendidikan, perkembangan peserta didik, deskriptif (belajar) dan preskriptif pembelajaran) sehingga mampu merancang dan mengembangkan berbagai pendekatan, model, strategi, metode dan teknik pembelajaran yang diterapkan di dalam kegiatan pembelajaran baik dalam skala komunitas kecil maupun besar.				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
CPMK	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar dan hakikat manusia Mahasiswa mampu menjelaskan tujuan dan dasar pendidikan Mahasiswa mampu menjelaskan tujuan dan dasar pendidikan Mahasiswa mampu menjelaskan pendidikan sebagai sistem(Mahasiswa mampu menganalisis konsep pendidikan Ki Hajar Dewantara Mahasiswa mampu menghubungkan konsep pendidikan orang dewasa dengan modal pembangunan manusia.					
Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)						
Sub-CPMK 1	Mampu menganalisis Konsep – Konsep Landasan Pendidikan secara runtut dan teoritis					
Sub-CPMK 2	Mampu menelaah dan menganalisis asas pendidikan secara konstruktif yang dapat memperkirakan kehidupan masyarakat di masa depan					

	Sub-CPMK 3	Mampu menganalisis sistem pendidikan nasional baik dari segi pendidikan maupun pembangunan yang berkaitan dengan kurikulum yang berlaku					
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Pengantar Pendidikan merupakan mata kuliah keahlian yang harus diikuti oleh setiap mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) dengan harapan dapat membekali mahasiswa sebagai calon guru yang melaksanakan tugas dengan wawasan ilmu pendidikan yang benar						
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hakikat manusia dan pengembangannya 2. Pengertian dan unsur-unsur pendidikan 3. Landasan dan asas-asas pendidikan serta penerapannya 4. Perkiraan danantisipasi terhadap masyarakat masa depan 5. Pengertian, fungsi, dan jenis lingkungan pendidikan 6. Aliran-aliran pendidikan 7. Permasalahan pendidikan 8. Sistem pendidikan nasional 9. Pendidikan dan pembangunan 						
Pustaka	Utama :	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tirtarahardja, Umar & S. L. La Sulo. 2005. <i>Pengantar Pendidikan</i>. Cetakan Kedua. Jakarta: Rineka Cipta 2. Ahmadi, R. 2014. <i>Pengantar Pendidikan</i>. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media. 3. Hasbullah. 2001. <i>Dasar-dasar Ilmu Pendidikan</i>, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada. 4. Kartono, Kartini. <i>Pengantar Ilmu Pendidikan Teoritis</i>. Bandung: CV. Mandar Maju, 1992. 					
Dosen Pengampu	Dr. Dies Nurhayati, M.Pd						
Matakuliah syarat	-						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Setelah selesai proses pembelajaran mahasiswa memahami tujuan mata kuliah dan kegiatan yang akan dijalankan	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan Analisis • Kreativitas Ide 		<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Diskusi • Ekpolorasi • [3 Sks x 50 Menit] 		1. Kontrak Perkuliahan (Silabus, RPS, RTM)	
2-3	Setelah selesai proses pembelajaran mahasiswa mampu	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan Analisis 		<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah 		1. Sifat Hakikat Manusia	10%

	menjelaskan sifat hakikat manusia, dimensi –dimensi hakikat manusia dan pengembangannya (C2,A2).	<ul style="list-style-type: none"> • KreativitasIde • Keasliantulisan 		<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi • Ekplorasi • [3 Sks x 50 Menit] 		<ol style="list-style-type: none"> 2. Dimensi – dimensi hakikat manusia serta Potensi, keunikan, dan dinamikanya 3. Pengembangan dimensi hakikat manusia 4. Sosok manusia Indonesia seutuhnya [1,2] 	
4-5	Setelah selesai proses pembelajaran mahasiswa mampu menjelaskan pengertian dan unsur- unsur pendidikan (C2,A2).	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan Analisis • Ketajaman • Kerjasama • Keaslian tulisan 		<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Diskusi • Ekplorasi • [3 Sks x 50 Menit] 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian dan unsur– unsur pendidikan 2. Unsur-unsur pendidikan 3. Pendidikan sebagai sistem [3] 	10%
6	Setelah selesai proses pembelajaran mahasiswa mampu memahami landasan dan asas-asas pendidikan serta penerapannya (C2,A2).	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan Analisis • Ketajaman • Kerjasama 		<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Diskusi • Ekplorasi • [3 Sks x 50 Menit] 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Landasan pendidikan 2. Asas – asas pokok pendidikan [3,4] 	10%
7	Setelah selesai proses pembelajaran mahasiswa mampu memahami perkiraan dan antisipasi terhadap masyarakat masa depan (C2,A2).	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan Analisis • Ketajaman • Kerjasama 		<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Diskusi • Ekplorasi • [3 Sks x 50 Menit] 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Perkiraan masyarakat masa depan 2. Upaya pendidikan dalam mengatasi masa depan [2,3] 	10
8	Ujian Tengah Semester						
9	Setelah selesai proses pembelajaran mahasiswa mampu memahami pengertian, fungsi, dan jenis lingkungan pendidikan (C2,A2).	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan Analisis • Ketajaman • Kerjasama 		<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Diskusi • Ekplorasi • [3 Sks x 50 Menit] 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian dan fungsi lingkungan pendidikan 2. Tripusat pendidikan 3. Pengaruh timbal balik antara tripusat pendidikan terhadap perkembangan peserta didik [2] 	10%

10-11	Setelah selesai proses pembelajaran mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan aliran-aliran p4endidikan (C2,A2).	<ul style="list-style-type: none"> • KreativitasIde • KerapianSajian • Kemampuan Komunikasi 		<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Diskusi • Ekplorasi • [3 Sks x 50 Menit] 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Aliran klasik dan gerakan baru dalam pendidikan 2. Dua aliran pokok pendidikan Indonesia [1,4] 	10%
12	Setelah selesai proses pembelajaran mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan permasalahan pendidikan (C2,A2).	<ul style="list-style-type: none"> • Kreativitas Ide • KerapianSajian • Keaslian Tulisan 		<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Diskusi • Ekplorasi • [3 Sks x 50 Menit] 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Permasalahan pokok pendidikan dan penanggulangannya 2. Jenis permasalahan pokok pendidikan 3. Faktor-faktor yang mempengaruhi berkembangnya masalah pendidikan 4. Permasalahan aktual pendidikan dan penanggulangannya [1,3] 	10%
13	Setelah selesai proses pembelajaran mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan sistem pendidikan nasional . (C2,A2).	<ul style="list-style-type: none"> • Kreativitas Ide • KerapianSajian • Kemampuan Komunikasi 		<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Diskusi • Ekplorasi • [3 Sks x 50 Menit] 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelembagaan, program dan pengelolaan pendidikan 2. Upaya pembangunan pendidikan nasional [2] 	10%
14	<ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah selesai proses pembelajaran mahasiswa mampu memahami definisi karakteristik dan komponen – komponen pendidikan pesantren. (C4, A4, P3) 2. Setelah selesai proses pembelajaran mahasiswa mampu memahami dengan detail sejarah singkat, system pendidikan , kode etik pendidikan yang di gagas oleh Ki Hajar Dewantara. (C4, A4, P3) 	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan Analisis • Ketajaman • Kerjasama 		<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Diskusi • Ekplorasi • [3 Sks x 50 Menit] 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidikan Pesantren 2. Pendidikan Ki Hajar Dewantara [4] 	10%

15	Setelah selesai proses pembelajaran mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Pendidikan dan pembangunan .(C2,A2).	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan Analisis • Ketajaman • Kerjasama 		<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Diskusi • Ekplorasi • [3 Sks x 50 Menit] 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Esensi pendidikan dan pembangunan serta titik temunya 2. Sumbangan Pendidikan pada Pembangunan 3. Pembangunan sistem pendidikan nasional [2,4] 	10%
16	Ujian Akhir Semester					



UNIVERSITAS PGRI WIRANEGARA

FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

RENCANA TUGAS MAHASISWA

MATA KULIAH	Pengantar Pendidikan				
KODE	FKPP 01PE	sks	3	Semester	1
DOSEN PENGAMPU	Dr. Dies Nurhayati				

BENTUK TUGAS

JUDUL TUGAS

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH

Sub-CPMK 1	
Sub-CPMK 2	
Sub-CPMK 3	
Sub-CPMK 4	

DESKRIPSI TUGAS

METODE Pengerjaan Tugas

Bentuk dan Format Luaran

Indikator, Kriteria dan Bobot Penilaian

Jadwal Pelaksanaan

Lain-lain

Daftar Rujukan

--