



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA

UNIVERSITAS PGRI WIRANEGARA

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Direvisi	
Evaluasi Pengajaran BI	INA 4534	Pembelajaran BI	T=2 P=1	VI		
OTORISASI	Penyusun RP	Koordinator RMK		Ka PRODI		
	Dr. M. Bayu Firmansyah, M. Pd.	Dr. M. Bayu Firmansyah, M.Pd.		Ilmiyatur Rosidah, M.Pd.		
Capaian Pembelajaran(CP)	Program Studi					
Diskripsi Singkat MK	Membekali mahasiswa dengan keilmuan pembelajaran bahasa Indonesia, khususnya tentang penilaian pembelajaran bahasa Indonesia.					
Pustaka	Utama :	1. Yuni, Sri dan Abd. Syukur Ibrahim. 2012. <i>Asesmen Pembelajaran Bahasa</i> . Bandung: Refika Aditama.				
	Pendukung :	a. Akhadiyah, Sabarti. 1998. <i>Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa</i> . Jakarta: P2LPTK Dirjen Dikti Depdikbud. b. Brown, H. Douglas. 2004. <i>Language Assesment: Principle and Classroom Practices</i> . White Plains, NY: Longman. c. Callison, Daniel. 2007. <i>Authentic Assesment</i> . Chicago: American Library Assosiation. d. Djiwandono, M. Soenardi. 1996. <i>Tes Bahasa dalam Pengajaran</i> . Bandung: Penerbit ITB.				
Media Pembelajaran	Software :		Hardware :			
	Slide Presentasi, dan bahancetak		Notebook, LCD Proyektor, dan white board			
Team Teaching						
Matakuliah Syarat	Belajar dan Pembelajaran (MKK 103)					
Mg Ke-	Kemampuan Akhir (Sesuai tahapan belajar)	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Assessment		
				Indikator	Bentuk	Bobot (%)
1	Mahasiswa mampu memahami konsep dasar asesmen.	<ul style="list-style-type: none"> • Pengenalan Konsep dasar asesmen (Pengertian-Tujuan-Pendekatan) • Inialisasi Perkuliahan 	<ul style="list-style-type: none"> • Literasi, Presentasi Dosen, diskusi, dan Tanya jawab 	Ketepatan: <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan Pengertian asesmen dan istilah terkait 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuis 	5%

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rencana Pembelajaran Semester ➤ Kontrak Perkuliahan • Buku 1, a, b, c dan d 	<ul style="list-style-type: none"> • 2 x 50 menit 	<ul style="list-style-type: none"> • Tujuan dan fungsi asesmen • Pendekatan dalam asesmen pembelajaran bahasa 		
2	Mahasiswa mampu memahami jenis asesmen dalam pembelajaran bahasa	<ul style="list-style-type: none"> • Jenis asesmen tes: berdasarkan cara penyusunan tes; berdasarkan cara menjawab tes; berdasarkan taksonomi Bloom. • Jenis asesmen non tes: unjuk kerja, portofolio; proyek; produk, penilaian diri, penilaian sejawat • Buku 1, a, b, c dan d 	<ul style="list-style-type: none"> • Literasi, Presentasi Mahasiswa, diskusi, dan Tanya jawab • Presenter mengirimkan makalah (pendahuluan, teori, pembahasan disertai dengan studi kasus minimal 15 halaman) dan ppt di google classroom • Nonpresenter mengirimkan ringkasan materi (cover, ringkasan minimal 2 halaman) di google classroom • 2 x 50 menit 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan asesmen tes dan non tes 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuis 	5%
3	Mahasiswa mampu memahami asesmen keterampilan berbahasa dan sastra	<ul style="list-style-type: none"> • Asesmen aspek kebahasaan yang meliputi keterampilan mendengarkan, berbicara, membaca dan menulis • Asesmen aspek kesastraan 	<ul style="list-style-type: none"> • Literasi, Presentasi Mahasiswa, diskusi, dan Tanya jawab 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan asesmen aspek kebahasaan dan asesmen aspek kesastraan 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuis • Tugas rumah 	5%

		<p>yang meliputi keterampilan mendengarkan, berbicara, membaca dan menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buku 1, a, b, c dan d 	<ul style="list-style-type: none"> • Presenter mengirimkan makalah (pendahuluan, teori, pembahasan disertai dengan studi kasus) dan ppt di google classroom • Nonpresenter mengirimkan ringkasan materi (cover, ringkasan minimal 2 halaman) di google classroom • 2 x 50 menit 			
4	Mahasiswa mampu memahami penyusunan tes bahasa	<ul style="list-style-type: none"> • Penyusunan tes bahasa dengan langkah-langkah yang tepat • Buku 1, a, b, c dan d 	<ul style="list-style-type: none"> • Literasi, Presentasi Mahasiswa, diskusi, dan Tanya jawab • Presenter mengirimkan makalah (pendahuluan, teori, pembahasan disertai dengan studi kasus) dan ppt di google classroom • Nonpresenter mengirimkan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan penyusunan tes bahasa dengan langkah-langkah yang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuis • Tugas rumah 	5%

			ringkasan materi (cover, ringkasan minimal 2 halaman) di google classroom			
			<ul style="list-style-type: none"> • 2 x 50 menit 			
5	Mahasiswa mampu memahami penyusunan asesmen bahasa nontes	<ul style="list-style-type: none"> • Penyusunan asesmen bahasa nontes meliputi: asesmen kinerja, portofolio, proyek, penilaian diri, penilaian sejawat, penilaian produk dan penilaian sikap • Buku 1, a, b, c dan d 	<ul style="list-style-type: none"> • Literasi, Presentasi Mahasiswa, diskusi, dan Tanya jawab • Presenter mengirimkan makalah (pendahuluan, teori, pembahasan disertai dengan studi kasus) dan ppt di google classroom • Nonpresenter mengirimkan ringkasan materi (cover, ringkasan minimal 2 halaman) di google classroom • 2 x 50 menit 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan penyusunan asesmen bahasa nontes 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuis 	5%
6	Mahasiswa mampu memahami validitas alat ukur dalam asesmen bahasa	<ul style="list-style-type: none"> • Validitas isi, validitas konstruk, validitas ukuran, validitas sejalan, validitas prediktif dan validitas butir soal • Buku 1, a, b, c dan d 	<ul style="list-style-type: none"> • Literasi, Presentasi Mahasiswa, diskusi, dan Tanya jawab • Presenter 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan validitas alat ukur dalam asesmen bahasa 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuis 	5%

			<p>mengirimkan makalah (pendahuluan, teori, pembahasan disertai dengan studi kasus) dan ppt di google classroom</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nonpresenter mengirimkan ringkasan materi (cover, ringkasan minimal 2 halaman) di google classroom • 2 x 50 menit 			
7	Evaluasi Tengah Semester (Evaluasi Formatif-Evaluasi yg dimaksudkan untuk melakukan improvement proses pembelajaran berdasarkan assessment yang telah dilakukan)					
8	<p>Mahasiswa mampu memahami reliabilitas alat ukur dalam asesmen bahasa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reliabilitas eksternal dengan metode "Test-Retest Reliability" dan "Equivalent-Form Reliability" • Uji reliabilitas internal tes dengan metode "Split-Half Reliability" dengan rumus Spearman-Brown, rumus Flanagan dan rumus Rulon, uji reliabilitas internal tes dengan "Uji Homogenitas" dengan rumus K-R 20, K-R 21, Hoyt, dan Alpha • Buku 1, a, b, c dan d 	<ul style="list-style-type: none"> • Literasi, Presentasi Mahasiswa, diskusi, dan Tanya jawab • Presenter mengirimkan makalah (pendahuluan, teori, pembahasan disertai dengan studi kasus) dan ppt di google classroom 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan konsep reliabilitas alat ukur dalam asesmen bahasa 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuis • Tugas rumah 	5%

			<ul style="list-style-type: none"> • Nonpresenter mengirimkan ringkasan materi (cover, ringkasan minimal 2 halaman) di google classroom • 2 x 50 menit 			
9	Mahasiswa mampu memahami analisis butir soal dalam asesmen bahasa	<ul style="list-style-type: none"> • Tujuan analisis butir soal • Analisis tingkat kesulitan • Analisis daya pembeda • Analisis pengecoh • Buku 1, a, b, c dan d 	<ul style="list-style-type: none"> • Literasi, Presentasi Mahasiswa, diskusi, dan Tanya jawab • Presenter mengirimkan makalah (pendahuluan, teori, pembahasan disertai dengan studi kasus) dan ppt di google classroom • Nonpresenter mengirimkan ringkasan materi (cover, ringkasan minimal 2 halaman) di google classroom • 2 x 50 menit 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan konsep analisis butir soal dalam asesmen bahasa 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuis 	5%
10	Mahasiswa mampu memahami pengolahan skor mentah dalam kegiatan asesmen pembelajaran bahasa	<ul style="list-style-type: none"> • Konsep pengolahan skor menjadi nilai • Penilaian acuan patokan (PAP) • Penilaian Acuan Norma (PAN) 	<ul style="list-style-type: none"> • Literasi, Presentasi Mahasiswa, diskusi, dan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengolahan skor mentah dalam kegiatan asesmen 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuis 	5%

		<ul style="list-style-type: none"> • Buku 1, a, b, c dan d 	<p>Tanya jawab</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presenter mengirimkan makalah (pendahuluan, teori, pembahasan disertai dengan studi kasus) dan ppt di google classroom • Nonpresenter mengirimkan ringkasan materi (cover, ringkasan minimal 2 halaman) di google classroom • 2 x 50 menit 	pembelajaran bahasa		
11	Review dan pengayaan konsep	Review dan pengayaan konsep	<ul style="list-style-type: none"> • Literasi, Presentasi Mahasiswa, diskusi, dan Tanya jawab • Presenter mengirimkan makalah (pendahuluan, teori, pembahasan disertai dengan studi kasus) dan ppt di google classroom • Nonpresenter 	Review dan pengayaan konsep	<ul style="list-style-type: none"> • Kuis 	5%

			<ul style="list-style-type: none"> mengirimkan ringkasan materi (cover, ringkasan minimal 2 halaman) di google classroom • 2 x 50 menit 			
12	Review dan pengayaan konsep	Review dan pengayaan konsep	<ul style="list-style-type: none"> • Literasi, presentasi Mahasiswa, presentasi Dosen diskusi, dan Tanya jawab • 2 x 50 menit 	Review dan pengayaan konsep	• Kuis	5%
13	Review dan pengayaan konsep	Review dan pengayaan konsep	<ul style="list-style-type: none"> • Literasi, presentasi Mahasiswa, presentasi Dosen diskusi, dan Tanya jawab • 2 x 50 menit 	Review dan pengayaan konsep	• Kuis	5%
14	Evaluasi Akhir Semester (Evaluasi yg dimaksudkan untuk mengetahui capaian akhir hasil belajar mahasiswa)					
	Ujian Tengah Semester (UTS)					15%
	Ujian Akhir Semester (UAS)					25%
	Total					100%

Menyetujui,
Ketua Program Studi

M. Bayu Firmansyah, M. Pd.
NIDN. 0731018403

Pasuruan,
DosenPengampu

M. Bayu Firmansyah, M. Pd.
NIDN. 0731018403