



**UNIVERSITAS PGRI WIRANEGARA**  
**FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI**  
**PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS**

**RPS**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	TglPenyusunan
Seminar on ELT	IGPB001	ELTE	2 sks	7	09 September 2021
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Ketua PRODI</b>
	TTd  Dr. Yudi Hari Rayanto, M.Pd		TTd  Ninik Suryatiningsih, M.Pd		TTd  Ana Ahsana El Sulukiyah, S.Pd., M.Pd
<b>CAPAIAN PEMBELAJARAN</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>				
	<b>S9</b>	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri			
	<b>KU1</b>	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;			
	<b>KU4</b>	Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;			
	<b>P1</b>	Menguasai konsep teoritis kebahasaan dan kesusastraan (linguistics dan literature) secara mendalam, dalam konteks pembelajaran bahasa Inggris			
	<b>P9</b>	Menguasai konsep integritas akademik secara umum dan konsep plagiarisme secara khusus, dalam hal jenis plagiarisme, konsekuensi pelanggaran dan upaya pencegahannya			
	<b>KK3</b>	Mampu menerapkan keterampilan berbahasa Inggris (language skills) minimal setara tingkat B2 (CEFR) serta pengetahuan kebahasaan dan kesusastraan (linguistics dan literature) dalam melaksanakan pembelajaran bahasa Inggris yang komunikatif dan interaktif, serta aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan			
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>				
CPMK1 (Sikap)	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri dalam merancang dan mengungkapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir				

	CPMK2 (K.Umum)	1. Mampu menerapkan <b>pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif</b> dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi di bidang Pendidikan Bahasa Inggris 2. Mampu mengimplementasikan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai <b>humaniora</b> di bidang Pendidikan Bahasa Inggris 3. Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi dalam bentuk proposal penelitian
	CPMK 3 (Pengetahuan)	<b>Penyusunan proposal dengan kerangka berpikir logis, kritis, sistematis, dan inovatif</b> dalam bidang Pendidikan Bahasa Inggris dengan menerapkan etika akademik dan anti plagiarism.
	CPMK4 (K. Khusus)	Menyusun proposal penelitian di bidang pendidikan bahasa Inggris yang mendukung pembelajaran yang komunikatif dan interaktif, serta aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan.
	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>	
	Sub-CPMK1	Mampu menentukan dan menjelaskan urgensi topik dan judul penelitian
	Sub-CPMK2	Mampu menulis latar belakang, problem, tujuan, jangkauan dan batasan, manfaat, dan definisi kata kunci pada sebuah proposal penelitian
	Sub-CPMK3	Mampu menjelaskan latar belakang, problem, tujuan, jangkauan dan batasan, manfaat, dan definisi kata kunci dalam forum diskusi
	Sub-CPMK4	Mampu memilih dan menulis kerangka teori (termasuk studi pendahuluan) yang mendukung dengan logis, kritis, dan sistematis pada proposal penelitian
	Sub-CPMK5	Mampu menjelaskan kerangka teori (studi pendahuluan) yang mendukung dalam forum diskusi
	Sub-CPMK6	Mampu menetapkan dan menulis metode pelaksanaan penelitian yang memuat prosedur penelitian, variable, sample/subyek/ obyek penelitian, teknik pengumpulan data, instrumen, dan teknik analisis data.
	Sub-CPMK7	Mampu menjelaskan metode proposal penelitian dalam forum diskusi
	Sub-CPMK8	Mampu menerima masukan atau saran dan melakukan revisi untuk penyempurnaan proposal penelitian sesuai dengan etika akademik dan anti plagiarism.
	<b>Korelasi CPL terhadap Sub-CPMK</b>	
		<b>Sub-CPMK1      Sub-CPMK2      Sub-CPMK3      Sub-CPMK4      Sub-CPMK5      ...</b>
	<b>CPL1</b> <b>CPL2</b> <b>CPL3</b> Dst	
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan pengetahuan dan pengalaman belajar bagi mahasiswa agar mempunyai kemampuan dan keterampilan dalam menyusun proposal penelitian yang mencakup latar belakang, pemahaman terhadap literatur, dan metode penelitian, kemudian menyajikannya dalam sebuah forum diskusi. Bahan kajian dalam mata kuliah ini yaitu perumusan latar belakang, problem, tujuan, jangkauan dan batasan, manfaat, definisi kata kunci, kerangka teori (termasuk studi pendahuluan), dan metode penelitian. Perkuliahan dilaksanakan dengan menggunakan metode ceramah, tugas portofolio, dan diskusi. Evaluasi capaian hasil belajar akan dilakukan dengan asesmen kehadiran 10%, partisipasi/ keaktifan dalam	

	diskusi kelas 10% ( <i>case method</i> ), portofolio & revisi (60%), dan presentasi proposal penelitian (20%).						
<b>Bahan Kajian: Materi Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Latar belakang, problem, tujuan, jangkauan dan batasan, manfaat, dan definisi kata kunci penelitian</li> <li>2. Kerangka teori (termasuk studi pendahuluan)</li> <li>3. Metode penelitian</li> </ol>						
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ary, Donald, et.al. (2010) Introduction to reasearch in Education (8th Edition)</li> <li>2. Cresswell, John W (2013) Educational Research : Planning, Conducting and Evaluating Quantitative and Qualitative Research (4th Edition)</li> <li>3. Dick and Carey (2001) The systematic design of instruction. Addison Wesley Educational Publisher Inc</li> <li>4. Kemmis, S &amp; MC. Taggart (2005) Participating Action Research : Communicative Action and the public Sphere. In Denzin, Norman K and Lincoln, Yuana S (eds) the SAGE Hanbook of qualitative research. 3 rd Ed. London : SAGE publication</li> <li>5. Latief, Mohammad Adnan (2011) Research Methods and language learning an Introduction. UM Press</li> <li>6. Mc.Killip, J. (1998) Need Analysis. In Bickham, L and Rog. DJ (Eds). Handbook of Applied social research methods. Sage publication; Thousand Oaks, CA</li> <li>7. Mulyasa (2009) Praktik penelitian tindakan kelas. Bandung : Rosdakarya</li> <li>8. Tomlinson, B.( 2009). Materials Development in Language Teaching. Cambridge University Press.</li> </ol>				
	<b>Pendukung :</b>		Diktat dosen pengampu & internet sources				
<b>Dosen Pengampu</b>	Barotun Mabaroh,SS,M.Pd						
<b>Mata kuliah syarat</b>	Thesis Writing Method (TWM)						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ <b>Estimasi Waktu</b> ]		Materi Pembelajaran [ <b>Pustaka</b> ]	BobotPen ilaian (%)
		Indikator	Kriteria&Teknik	Luring ( <i>offline</i> )	Daring ( <i>online</i> )		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu memahami konteks dan melaksanakan kebijakan dalam perkuliahan Seminar on ELT				TM 2*50 menit Diskusi & Kesepakatan Pemahaman Perkuliahan	RPS	1%
2-3	Mampu menulis latar belakang, problem, tujuan, jangkauan dan batasan, manfaat, dan definisi kata kunci pada sebuah	a. Mengidentifikasi urgensi topik penelitian	Penulisan Latar belakang, problem, tujuan, jangkauan dan batasan, manfaat, dan	TM 1*50 menit, BM 3*50 menit ➤ Ceramah ➤ Penugasan		Latar belakang, problem, tujuan, jangkauan dan batasan, manfaat, dan definisi kata kunci	10%

	proposal penelitian	yang dipilih b. Menulis proposal penelitian yang memuat latar belakang, problem, tujuan, jangkauan dan batasan, manfaat, dan definisi kata kunci pada sebuah proposal penelitian	definisi kata kunci penelitian yang logis, kritis, dan sistematis		penelitian	
4-5	Mampu menjelaskan latar belakang, problem, tujuan, jangkauan dan batasan, manfaat, dan definisi kata kunci dalam forum diskusi	a. Membuat PPT proposal penelitian yang memuat latar belakang, problem, tujuan, jangkauan dan batasan, manfaat, dan definisi kata kunci b. Menyajikan PPT dalam forum diskusi	Presentasi PPT proposal penelitian yang memuat latar belakang, problem, tujuan, jangkauan dan batasan, manfaat, dan definisi kata kunci	<b>TM 4*50 menit,</b> ➤ Presentasi ➤ Diskusi ( <i>case method</i> ) ➤ Penugasan (revisi)		<b>13%</b>
6-7	Mampu memilih dan menulis kerangka teori (termasuk studi pendahuluan) yang mendukung dengan logis, kritis, dan sistematis pada proposal penelitian	a. Mengidentifikasi teori yang terkait/ mendukung b. Menulis kerangka teori	Penulisan kerangka teori (termasuk studi pendahuluan) dengan logis, kritis, dan sistematis	<b>TM 1*50 menit, BM 3*50 menit</b> ➤ Ceramah ➤ Penugasan	Kerangka teori (termasuk studi pendahuluan)	<b>10%</b>

		(termasuk studi pendahuluan) pada proposal penelitian				
<b>8-9</b>	Mampu menjelaskan kerangka teori (studi pendahuluan) yang mendukung dalam forum diskusi	<p>a. Membuat PPT proposal penelitian yang memuat kerangka teori (studi pendahuluan)</p> <p>b. Menyajikan PPT dalam forum diskusi</p>	Presentasi PPT proposal penelitian yang memuat kerangka teori (studi pendahuluan)	<p><b>TM 4*50 menit,</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Presentasi</li> <li>➤ Diskusi (<i>case method</i>)</li> <li>➤ Penugasan (revisi)</li> </ul>		<b>13%</b>
<b>10-11</b>	Mampu menetapkan dan menulis metode pelaksanaan penelitian yang memuat prosedur penelitian, variable, sample/subyek/ obyek penelitian, teknik pengumpulan data, instrumen, dan teknik analisis data.	<p>a. Mengidentifikasi metode pelaksanaan penelitian yang sesuai, di antaranya prosedur penelitian, variable, sample/subyek/ obyek penelitian, teknik pengumpulan data, instrumen, dan teknik analisis data.</p> <p>c. Menulis metode pelaksanaan penelitian yang sesuai, di antaranya</p>	Penulisan metode pelaksanaan penelitian yang memuat prosedur penelitian, variable, sample/subyek/ obyek penelitian, teknik pengumpulan data, instrumen, dan teknik analisis data yang logis, kritis, dan sistematis	<p><b>TM 1*50 menit, BM 3*50 menit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ceramah</li> <li>➤ Penugasan</li> </ul>	Metode pelaksanaan (Prosedur penelitian, variable, sample/subyek/ obyek penelitian, teknik pengumpulan data, instrumen, dan teknik analisis data)	<b>10%</b>

		prosedur penelitian, variable, sample/subyek/ obyek penelitian, teknik pengumpulan data, instrumen, dan teknik analisis data				
<b>12-13</b>	Mampu menjelaskan metode proposal penelitian dalam forum diskusi	<p>a. Membuat PPT proposal penelitian yang memuat Metode pelaksanaan (Prosedur penelitian, variable, sample/subyek/ obyek penelitian, teknik pengumpulan data, instrumen, dan teknik analisis data) pendahuluan)</p> <p>c. Menyajikan PPT dalam forum diskusi</p>	Presentasi PPT proposal penelitian yang memuat Metode pelaksanaan (Prosedur penelitian, variable, sample/subyek/ obyek penelitian, teknik pengumpulan data, instrumen, dan teknik analisis data)	<b>TM 4*50 menit,</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Presentasi</li> <li>➤ Diskusi (<i>case method</i>)</li> <li>➤ Penugasan (revisi)</li> </ul>		<b>13%</b>
<b>14-15</b>	Mampu menerima masukan atau saran dan melakukan revisi untuk penyempurnaan	<p>a. Cek plagiarisme proposal</p> <p>b. Merevisi draft</p>	<p>a. Plagiarisme tidak lebih dari 25%</p> <p>b. Revisi draft proposal</p>	<b>TM 1*50 menit, BM 3*50 menit</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Konsultasi</li> <li>➤ Penugasan Revisi</li> </ul>		<b>30%</b>

	proposal penelitian sesuai dengan etika akademik dan anti plagiarism	proposal sesuai dengan feedback atau respon pada forum diskusi				
<b>16</b>	Pengumpulan proposal penelitian (Final draft)					