



UNIVERSITAS PGRI WIRANEGARA
FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI
PENDIDIKAN EKONOMI

RPS

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan	
Analisis Kurikulum dan Evaluasi Pendidikan Ekonomi		KEPRODIAN	2 sks	1		
OTORISASI/PENGESAHAN	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI	
	(TTD) Dr. Dies Nurhayati, M.Pd Dr. Purwaningrum Lestari, S.Pd, M.Pd		(TTD) Dr. Mochamad Taufiq, M.Pd		(TTD) Dr. Mochamad Taufiq, M.Pd	
CAPAIAN PEMBELAJARAN	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;				
	KU1	Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang keahliannya, menyusun konsepsi ilmiah dan hasil kajian berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk tesis atau bentuk lain yang setara, dan diunggah dalam laman perguruan tinggi, serta makalah yang telah diterbitkan di jurnal ilmiah terakreditasi atau diterima di jurnal internasional				
	KU2	Mampu melakukan validasi akademik atau kajian sesuai bidang keahliannya dalam menyelesaikan masalah dimasyarakat atau industri yang relevan melalui pengembangan pengetahuan dan keahliannya				
	KK1	Mampu menghasilkan karya inovatif dalam pengembangan kurikulum PAI di Madrasah/ Sekolah yang teruji secara nasional dan internasional				

	KK2	Mampu mengembangkan kurikulum Ekonomi secara professional berdasarkan hasil riset
	KK3	Mampu mengevaluasi dokumen kurikulum Ekonomi di madrasah/sekolah
	P3	Mampu memecahkan permasalahan ilmu pengetahuan, teknologi, dan/atau seni dalam pengembangan kurikulum Ekonomi
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK1 (Sikap)	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
	CPMK2(K.U mum)	Mampu melakukan validasi akademik atau kajian sesuai bidang keahliannya dalam menyelesaikan masalah dimasyarakat atau industri yang relevan melalui pengembangan pengetahuan dan keahliannya
	CPMK 3 (Pengetahu an)	Mampu memecahkan permasalahan ilmu pengetahuan, teknologi, dan/atau seni dalam pengembangan kurikulum Ekonomi
	CPMK4 (K. Khusus)	Mampu mengembangkan kurikulum Ekonomi secara professional berdasarkan hasil riset dan pengembangan
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
	Sub-CPMK1	Mampu mengidentifikasi dan memahami konsep dasar kurikulum dan implementasi kurikulum di sekolah/madrasah
	Sub-CPMK2	Mampu memahami perkembangan teori-teori kurikulum
	Sub-CPMK3	Mampu menganalisis permasalahan pengembangan kurikulum, dan model – model pengembangan kurikulum
	Sub-CPMK4	Mampu mendiskusikan, menjelaskan dan memahami prinsip, pendekatan dan landasan pengembangan kurikulum
	Sub-CPMK5	Mampu mendiskusikan dan menganalisis komponen pengembangan kurikulum dan elemen perubahan kurikulum k13
	Sub-CPMK6	Mampu menganalisis SKL, KI, KD dan pengembangan materi ajar
	Sub-CPMK7	Mampu mendiskusikan dan menganalisis pengembangan bahan ajar, evaluasi kurikulum dan pengembangan hasil evaluasi pembelajaran
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Strategi Pengembangan Kurikulum membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan keterampilan dalam mengembangkan kurikulum Ekonomi dengan bahan kajian sebagai berikut: (1) Konsep dasar kurikulum; (2) Perkembangan teori kurikulum; (3) Permasalahan dalam strategi pengembangan kurikulum; (4) Komponen-komponen Utama kurikulum; (5) Landasan pengembangan kurikulum; (6) Pendekatan pengembangan kurikulum; (7) Prinsip-prinsip pengembangan kurikulum; (8) Model-model pengembangan kurikulum; (9) Teknik Pemetaan SKL, KI dan KD, merumuskan Indikator dan Tujuan pembelajaran dalam Kurikulum 2013); (10) Strategi pengembangan sumber dan bahan ajar; (11) Pengembangan Evaluasi Kurikulum (12) Pengembangan evaluasi hasil pembelajaran; (13) Elemen-Elemen Perubahan dalam Kurikulum 2013.	
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep dasar kurikulum dan implementasi kurikulum di sekolah/madrasah 2. Teori – teori dalam pengembangan kurikulum 3. Hambatan pengembangan kurikulum, dan model – model pengembangan kurikulum 4. Prinsip, pendekatan dan landasan dalam pengembangan kurikulum 	

	<ul style="list-style-type: none"> 5. Komponen pengembangan kurikulum dan elemen perubahan kurikulum k13 6. SKL, KI, KD dan pengembangan materi ajar 7. Pengembangan bahan ajar, evaluasi kurikulum dan pengembangan hasil evaluasi pembelajaran 						
Pustaka	Utama :						
	<ul style="list-style-type: none"> - Halimah, Siti. (2011). Telaah Kurikulum, Medan: Perdana Mulya Sarana - Oliva, Peter F, (1992), Developing the Curriculum, New York: HarperColiinsPublishers 						
	Pendukung :						
	<ul style="list-style-type: none"> - Kep Men Diknas No. 22 tahun 2006 Tentang Standar Isi - Kep Men Diknas No. 23 tahun 2006 Standar Kompetensi Lulusan 						
DosenPengampu	<ul style="list-style-type: none"> 1. Dr. Dies Nurhayati, M.Pd 2. Dr. Purwaningrum Lestari, S.Pd, M.Pd 						
Mata kuliah syarat	Tuliskan mata kuliah prasyarat, jika ada						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria&Teknik	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Orientasi Perkuliahan	<ul style="list-style-type: none"> a. Orientasi dan kontrak belajar b. Tujuan dan kompetensi mata kuliah 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Proses diskusi 2. Keaktifan partisipasi 3. Hasil tugas 	BP: Kuliah (2x50 menit) MP: Ceramah dan Tanya Jawab PM: TM : 2x 50 menit TT : 2 x 50 menit			
2	Memahami konsep dasar kurikulum dan Implementasi Kurikulum di Sekolah/madrasah	Ketepatan dalam menjelaskan konsep, jenis, dan fungsi kurikulum	<ul style="list-style-type: none"> 1. Proses diskusi 2. Keaktifan partisipasi 3. Hasil tugas 	BP: Kuliah (2x50 menit) MP: Telaah literatur Penugasan, presentasi, tanya jawab		<ul style="list-style-type: none"> 1. Telaah Kurikulum 2. Developing the Curriculum 	5%

				PM: TM: 2 x 50 menit TT: 2 x 50 menit			
3	Memahami perkembangan teori-teori kurikulum	Ketepatan dalam Menganalogikan mengidentifikasi perkembangan teori-teori kurikulum	1. Proses diskusi 2. Keaktifan partisipasi 3. Hasil tugas	BP: Kuliah (2x50 menit) MP: Telaah literatur Penugasan, presentasi, tanya jawab PM: TM: 2 x 50 menit TT: 2 x 50 menit		1. Telaah Kurikulum 2. Developing the Curriculum	5%
4	Memahami permasalahan-permasalahan dalam pengembangan kurikulum	Ketepatan dalam menemukan dan mencari solusi atas permasalahan-permasalahan kurikulum ekonomi	1. Proses diskusi 2. Keaktifan partisipasi 3. Hasil tugas	BP: Kuliah (2x50 menit) MP: Telaah literatur Penugasan, presentasi, tanya jawab PM: TM: 2 x 50 menit TT: 2 x 50 menit		1. Telaah Kurikulum 2. Developing the Curriculum	5%

5	Memahami model-model pengembangan kurikulum	Ketepatan dalam mengidentifikasi berbagai karakteristik model-model pengembangan kurikulum dan dampak terhadap proses pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Proses diskusi 2. Keaktifan partisipasi 3. Hasil tugas 	BP: Kuliah (2x50 menit) MP: Telaah literatur Penugasan, presentasi, tanya jawab PM: TM: 2 x 50 menit TT: 2 x 50 menit		<ol style="list-style-type: none"> 1. Telaah Kurikulum 2. Developing the Curriculum 	5%
6	Memahami prinsip-prinsip pengembangan kurikulum	Ketepatan dalam mengembangkan dan memberikan contoh penerapan prinsip-prinsip pengembangan kurikulum	<ol style="list-style-type: none"> 1. Proses diskusi 2. Keaktifan partisipasi 3. Hasil tugas 	BP: Kuliah (2x50 menit) MP: Telaah literatur Penugasan, presentasi, tanya jawab PM: TM: 2 x 50 menit TT: 2 x 50 menit		<ol style="list-style-type: none"> 1. Telaah Kurikulum 2. Developing the Curriculum 	5%
7.	Memahami pendekatan-pendekatan dalam pengembangan kurikulum	Ketepatan dalam menganalisis dan mengklasifikasi jenis dan ciri-ciri dari berbagai pendekatan pengembangan kurikulum	<ol style="list-style-type: none"> 1. Proses diskusi 2. Keaktifan partisipasi 3. Hasil tugas 	BP: Kuliah (2x50 menit) MP: Telaah literatur Penugasan, presentasi, tanya jawab PM: TM: 2 x 50 menit TT: 2 x 50 menit		<ol style="list-style-type: none"> 1. Telaah Kurikulum 2. Developing the Curriculum 	5%

8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester						15%
9	Memahami landasan Pengembangan kurikulum	Ketepatan dalam menerapkan dan mengembang kan berbagai landasan dalam pengembangan kurikulum	<ol style="list-style-type: none"> 1. Proses diskusi 2. Keaktifan partisipasi 3. Hasil tugas 	BP: Kuliah (2x50 menit) MP: Telaah literatur Penugasan, presentasi, tanya jawab PM: TM: 2 x 50 menit TT: 2 x 50 menit		<ol style="list-style-type: none"> 1. Telaah Kurikulum 2. Developing the Curriculum 	5%
10	Memahami Komponen-komponen utama dalam pengembangan kurikulum dan fungsinya	Ketepatan dalam menganalogikan fungsi dari komponen-komponen kurikulum dan keterkaitannya	<ol style="list-style-type: none"> 1. Proses diskusi 2. Keaktifan partisipasi 3. Hasil tugas 	BP: Kuliah (2x50 menit) MP: Telaah literatur Penugasan, presentasi, tanya jawab PM: TM: 2 x 50 menit TT: 2 x 50 menit		<ol style="list-style-type: none"> 1. Telaah Kurikulum 2. Developing the Curriculum 	5%
11	Memahami elemen-elemen perubahan dalam kurikulum 2013	Ketepatan dalam menganalisis berbagai elemen perubahan dari kurikulum 2013	<ol style="list-style-type: none"> 1. Proses diskusi 2. Keaktifan partisipasi 3. Hasil tugas 	BP: Kuliah (2x50 menit) MP: Telaah literatur Penugasan, presentasi, tanya jawab PM:		<ol style="list-style-type: none"> 1. Telaah Kurikulum 2. Developing the Curriculum 	5%


				TM: 2 x 50 menit TT: 2 x 50 menit			
12	Memahami Analisis SKL,KI, KD, pengembangan indikator dan tujuan pembelajaran dalam kurikulum 2013	Ketepatan dalam menganalisis keterkaitan SKL, KI, KD dan indikator pembelajaran	1. Proses diskusi 2. Keaktifan partisipasi 3. Hasil tugas	BP: Kuliah (2x50 menit) MP: Telaah literatur Penugasan, presentasi, tanya jawab PM: TM: 2 x 50 menit TT: 2 x 50 menit		1. Telaah Kurikulum 2. Developing the Curriculum	5%
13	Memahami pengembangan materi, bahan ajar dan sumber belajar	Ketepatan dalam menyusun dan mengembangkan materi ajar, bahan ajar dan sumber belajar berdasarkan hasil analisis	1. Proses diskusi 2. Keaktifan partisipasi 3. Hasil tugas	BP: Kuliah (2x50 menit) MP: Telaah literatur Penugasan, presentasi, tanya jawab PM: TM: 2 x 50 menit TT: 2 x 50 menit		1. Telaah Kurikulum 2. Developing the Curriculum	5%
14	Memahami strategi pengembangan evaluasi kurikulum	Ketepatan dalam mengevaluasi kurikulum dengan menggunakan metode tertentu	1. Proses diskusi 2. Keaktifan partisipasi 3. Hasil tugas	BP: Kuliah (2x50 menit) MP: Telaah literatur Penugasan, presentasi, tanya jawab PM: TM: 2 x 50 menit		1. Telaah Kurikulum 2. Developing the Curriculum	5%

				TT: 2 x 50 menit			
15.	Memahami Strategi pengembangan evaluasi hasil pembelajaran	Ketepatan dalam menyusun teknik tes hasil belajar sesuai dengan kompetensi capaian	1. Proses diskusi 2. Keaktifan partisipasi 3. Hasil tugas	BP: Kuliah (2x50 menit) MP: Telaah literatur Penugasan, presentasi, tanya jawab PM: TM: 2 x 50 menit TT: 2 x 50 menit		1. Telaah Kurikulum 2. Developing the Curriculum	10%
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester						15%

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran matakuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran matakuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentukpenilaian** : tes dan non-tes.
8. **Bentukpembelajaran** :Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **MetodePembelajaran**: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yang setara.
10. **MateriPembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan Terstruktur, BM=Belajar Mandiri.

	UNIVERSITAS PGRI WIRANEGARA FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS			
	RENCANA TUGAS MAHASISWA			
Mata Kuliah	Analisis dan Evaluasi Pendidikan Ekonomi			
Kode		sks		Semester
Dosen Pengampu	Dr. Dies Nurhayati, M.Pd			
Bentuk Tugas				
Judul Tugas				

Sub-CPMK
Deskripsi Tugas
Metode Pengerjaan Tugas
Bentuk dan Format Luaran
Indikator, Kriteria, dan Bobot Penilaian
Jadwal Pelaksanaan
Lain-Lain
Rujukan

