



**UNIVERSITAS PGRI WIRANEGARA**  
**FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI**  
**PENDIDIKAN EKONOMI**

**RPS**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
PENGANTAR PENDIDIKAN	FKPP 01PE	Mata Kuliah Fakultas	3 SKS	Praktikum = 0	1 (Satu)	2 September 2022
<b>OTORISASI/PENGESAHAN</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Ketua PRODI</b>	
	(TTD) Dr. Dies Nurhayati, M.Pd		(TTD) Dr. Yudi Hari Rayanto, M.Pd		(TTD) Suchaina, S.Pd, M.Pd	
<b>CAPAIAN PEMBELAJARAN</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>					
	CPL 1 (S12)	Mempunyai ketulusan, komitmen, kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai dan kemampuan peserta didik				
	CPL 2 (KU2)	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur				
	CPL 3 (KK1)	Mampu menerapkan konsep, prinsip, teknik dan prosedur materi, pengetahuan tentang media dan metode pembelajaran, pengelolaan kelas, manajemen sekolah, administrasi sekolah, kepemimpinan sekolah pada pembelajaran				
	CPL 4 (P2)	Menguasai konsep teoretik paedagogi, inovasi pembelajaran ekonomi dan akuntansi di SMA/MA dan SMK/MAK				
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>					
	CPMK1	Mampu menguasai konsep tentang etika profesionalisme pendidik (CPL 1)				
CPMK2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri dalam menganalisis permasalahan Pendidikan (CPL 2)					

	CPMK3	Mampu menganalisis tentang konsep unsur-unsur pendidikan dan dasar-dasar psikologi pendidikan(CPL 3)
	CPMK4	Menguasai konsep teoritik pedagogi dalam kaitannya dengan pelaksanaan pendidikan di sekolah (CPL 4)
	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>	
	Sub-CPMK1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar dan hakikat manusia (CPMK 1, CPMK 4)
	Sub-CPMK2	Mahasiswa mampu menjelaskan tujuan dan dasar Pendidikan (CPMK 3, CPMK 4)
	Sub-CPMK3	Mahasiswa mampu menjelaskan pendidikan sebagai system (CPMK 3, CPMK4)
	Sub-CPMK4	Mahasiswa mampu menganalisis konsep pendidikan Ki Hajar Dewantara (CPMK 2, CPMK 3)
	Sub-CPMK5	Mahasiswa mampu menghubungkan konsep pendidikan orang dewasa dengan modal pembangunan manusia. I(CPMK 4)
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah Pengantar Pendidikan merupakan mata kuliah keahlian yang harus diikuti oleh seluruh mahasiswa khususnya Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) dengan harapan dapat membekali mahasiswa sebagai calon guru dan tenaga kependidikan yang melaksanakan tugas dengan wawasan ilmu pendidikan yang dimiliki.	
<b>Bahan Kajian: Materi Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hakikat manusia dan pengembangannya</li> <li>2. Pengertian dan unsur-unsur pendidikan</li> <li>3. Landasan dan asas-asas pendidikan serta penerapannya</li> <li>4. Perkiraan dan antisipasi terhadap masyarakat masa depan</li> <li>5. Pengertian, fungsi, dan jenis lingkungan pendidikan</li> <li>6. Aliran-aliran pendidikan</li> <li>7. Permasalahan pendidikan</li> <li>8. Sistem pendidikan nasional</li> <li>9. Pendidikan dan pembangunan</li> </ol>	
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>	
		- Tirtarahardja, Umar & S. L. La Sulo. 2005. Pengantar Pendidikan. Cetakan Kedua. Jakarta: Rineka Cipta.
	<b>Pendukung :</b>	
		- Ahmadi, R. 2014. Pengantar Pendidikan. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media. - Hasbullah. 2001. Dasar-dasar Ilmu Pendidikan, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada. - Kartono, Kartini. Pengantar Ilmu Pendidikan Teoritis. Bandung: CV. Mandar Maju, 1992.
<b>DosenPengampu</b>	Dr. Dies Nurhayati, M.Pd	
<b>Mata kuliah syarat</b>	Tuliskan mata kuliah prasyarat, jika ada	

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria&Teknik	Luring ( <i>offline</i> )	Daring ( <i>online</i> )		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Setelah selesai proses pembelajaran mahasiswa memahami tujuan mata kuliah dan kegiatan yang akan dijalankan	Melaksanakan peraturan perkuliahan, mengikuti perkuliahan sesuai Silabus, SAP dan sistem penilaian yang disepakati.		Ceramah; Diskusi dan tanya jawab  [TM: 3 x 50 menit]		Kontrak Perkuliahan (Silabus, RPS, RTM)	
2-3	Setelah selesai proses pembelajaran mahasiswa mampu menjelaskan sifat hakikat manusia, dimensi – dimensi hakikat manusia dan pengembangannya	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ menjelaskan sifat hakikat manusia</li> <li>✓ menjelaskan dimensi - dimensi hakikat manusia</li> <li>✓ menjelaskan dimensi hakikat manusia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diskusi dan tanya jawab;</li> <li>- Tugas individu</li> <li>- Tugas kelompok</li> </ul>	Ceramah; Diskusi dan tanya jawab  [TM: 3 x (2 x 50) menit] [BT+BM: 3x (2 x 50 menit)]		1. Sifat Hakikat Manusia <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengertian sifat hakikat manusia</li> <li>- Wujud sifat hakikat manusia</li> </ul> 2. Dimensi – dimensi hakikat manusia serta Potensi, keunikan, dan dinamikanya : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dimensi keindividualan -</li> </ul>	10%

						<p>Dimensi kesosialan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dimensi kesusilaan</li> <li>- Dimensi keberagaman</li> </ul> <p>3. Pengembangan dimensi hakikat manusia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengembangan yang utuh</li> <li>- Pengembangan tidak utuh</li> </ul> <p>4. Sosok manusia Indonesia seutuhnya</p>	
4-5	Setelah selesai proses pembelajaran mahasiswa mampu menjelaskan pengertian dan unsur - unsur pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ menjelaskan pengertian Pendidikan</li> <li>✓ menjelaskan unsur- unsur pendidikan</li> <li>✓ menjelaskan pendidikan sebagai sistem</li> </ul>	Diskusi dan tanya jawab; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas individu;</li> <li>• Tugas kelompok;</li> </ul>	<p>Ceramah; Diskusi dan tanya jawab</p> <p>[TM: 3 x (2 x 50) menit] [BT+BM: 3x (2 x 50 menit)]</p>		<p>1. Pengertian dan unsur– unsur pendidikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Batasan tentang Pendidikan</li> <li>- Tujuan dan proses pendidikan</li> <li>- Konsep pendidikan sepanjang hayat</li> <li>- Kemandirian dalam belajar</li> </ul>	5%

						<p>2. Unsur-unsur Pendidikan</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Peserta didik</li><li>- Pendidik</li><li>- Interaksi edukatif antara peserta didik dan pendidik</li><li>- Materi Pendidikan</li><li>- Konteks yang mempengaruhi Pendidikan</li></ul> <p>3. Pendidikan sebagai sistem</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Pengertian sistem</li><li>- Komponen dan saling hubungan antara komponen dalam sistem pendidikan</li><li>- Hubungan sistem pendidikan dengan sistem lain</li><li>- Pemecahan masalah pendidikan</li></ul>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						secara sistematis - Keterkaitan antara pengajaran dan Pendidikan	
6	Setelah selesai proses pembelajaran mahasiswa mampu memahami landasan dan asas-asas pendidikan serta penerapannya	✓ Mampu memahami landasan pendidikan ✓ Mampu membedakan berbagai Asas-asas pendidikan	• Pengamatan diskusi dan tanya jawab; • Tugas individu; • Tugas kelompok;	Ceramah; Diskusi dan tanya jawab  [TM: 3 x (2 x 50) menit] [BT+BM: 3x (2 x 50 menit)]		1. Landasan pendidikan - Landasan filosofis - Landasan sosiologis - Landasan kultural - Landasan psikologis - Landasan ilmiah dan teknologis  2. Asas – asas pokok pendidikan - Asas Tut Wuri Handayani - Asas belajar sepanjang hayat - Asas kemandirian dalam belajar	5%

7	Setelah selesai proses pembelajaran mahasiswa mampu memahami perkiraan dan antisipasi terhadap masyarakat masa depan	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mampu memahami dan menjelaskan perkiraan masyarakat masa depan</li> <li>✓ Mampu memahami upaya pendidikan dalam mengantisipasi masa depan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengamatan diskusi dan tanya jawab;</li> <li>• Tugas individu;</li> <li>• Tugas kelompok;</li> </ul>	<p>Ceramah; Diskusi dan tanya jawab</p> <p>[TM: 3 x (2 x 50) menit] [BT+BM: 3x (2 x 50) menit)]</p>		<p>1. Perkiraan masyarakat masa depan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kecenderungan globalisasi</li> <li>- Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi</li> <li>- Perkembangan arus komunikasi</li> <li>- Peningkatan layanan profesional</li> </ul> <p>2. Upaya pendidikan dalam mengatasi masa depan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tuntutan bagi manusia masa depan</li> <li>- Upaya mengantisipasi masa depan</li> </ul>	5%
8	<b>Evaluasi Tengah Semester / UjianTengan Semester</b>						15%
9	Setelah selesai proses pembelajaran mahasiswa mampu memahami pengertian, fungsi, dan jenis lingkungan pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mampu memahami dan menjelaskan pengertian dan fungsi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengamatan diskusi dan tanya jawab;</li> <li>• Tugas individu;</li> </ul>	<p>Ceramah; Diskusi dan tanya jawab</p> <p>[TM: 3 x (2 x 50) menit]</p>		<p>1. Pengertian dan fungsi lingkungan pendidikan</p> <p>2. Tripusat pendidikan</p>	5%

		<p>lingkungan pendidikan</p> <p>✓ Tripusat pendidikan</p> <p>Pengaruh timbal balik antara tripusat pendidikan terhadap perkembangan peserta didik</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas kelompok;</li> </ul>	<p>[BT+BM: 3x (2 x 50 menit)]</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- keluarga</li> <li>- sekolah</li> <li>- masyarakat</li> </ul> <p>3. Pengaruh timbal balik antara tripusat pendidikan terhadap perkembangan peserta didik</p>	
<b>10-11</b>	<p>Setelah selesai proses pembelajaran mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan aliran-aliran pendidikan</p>	<p>✓ Mampu memahami dan menjelaskan aliran klasik dan gerakan baru dalam Pendidikan</p> <p>✓ Mampu memahami dan menjelaskan dua aliran pokok pendidikan di indonesia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengamatan diskusi dan tanya jawab;</li> <li>• Tugas individu;</li> <li>• Tugas kelompok;</li> </ul>	<p>Ceramah;</p> <p>Diskusi dan tanya jawab</p> <p>[TM: 3 x (2 x 50) menit]</p> <p>[BT+BM: 3x (2 x 50 menit)]</p>		<p>1. Aliran klasik dan gerakan baru dalam pendidikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aliran aliran klasik dalam pendidikan dan pengaruhnya terhadap pemikiran pendidikan di indonesia</li> <li>- Gerakan baru pendidikan dan pengaruhnya terhadap pelaksanaan di indonesia</li> </ul> <p>2. Dua aliran pokok pendidikan Indonesia</p>	<b>5%</b>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perguruan kebangsaan Taman Siswa</li> <li>- Ruang pendidik INS Kayu Tanam</li> </ul>	
12	Setelah selesai proses pembelajaran mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan permasalahan pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mampu memahami dan menjelaskan permasalahan pokok pendidikan dan penanggulangannya</li> <li>✓ Mampu memahami dan menjelaskan jenis permasalahan pokok Pendidikan</li> <li>✓ Mampu memahami dan menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi berkembangnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengamatan diskusi dan tanya jawab;</li> <li>• Tugas individu;</li> <li>• Tugas kelompok;</li> </ul>	<p>Ceramah; Diskusi dan tanya jawab</p> <p>[TM: 3 x (2 x 50) menit] [BT+BM: 3x (2 x 50 menit)]</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Permasalahan pokok pendidikan dan penanggulangannya</li> <li>2. Jenis permasalahan pokok pendidikan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Masalah pemerataan pendidikan</li> <li>- Masalah mutu pendidikan</li> <li>- Masalah efisiensi pendidikan</li> <li>- Masalah relevansi pendidikan</li> </ul> </li> <li>3. Faktor-faktor yang mempengaruhi berkembangnya masalah pendidikan</li> </ol>	5%

		<p>a masalah pendidikan</p> <p>✓ Mampu memahami dan menjelaskan permasalahan aktual pendidikan dan penanggulangannya</p>				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perkembangan IPTEK dan seni</li> <li>- Laju pertumbuhan penduduk</li> <li>- Aspirasi masyarakat</li> <li>- Keterbelakangan budaya dan sarana kehidupan</li> </ul> <p>4. Permasalahan aktual pendidikan dan penanggulangannya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Permasalahan aktual pendidikan di Indonesia</li> <li>- Upaya penanggulangannya</li> </ul>	
13	Setelah selesai proses pembelajaran mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan sistem pendidikan nasional .	<p>✓ Mampu memahami dan menjelaskan kelembagaan, program dan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas individu;</li> <li>• Tugas kelompok;</li> </ul>	<p>Ceramah; Diskusi dan tanya jawab</p> <p>[TM: 3 x (2 x 50) menit]</p>		<p>Sistem Pendidikan Nasional :</p> <p>1. Kelembagaan, program dan pengelolaan Pendidikan</p>	5%

		<p>pengelolaan pendidikan</p> <p>✓ Mampu memahami dan menjelaskan upaya pembangunan pendidikan nasional</p>		[BT+BM: 3x (2 x 50 menit)]		<p>- Kelembagaan pendidikan</p> <p>- Program dan pengelolaan pendidikan</p> <p>2. Upaya pembangunan pendidikan nasional</p> <p>- Jenis upaya pembaruan pendidikan</p> <p>- Dasar dan aspek legal pembangunan pendidikan nasional</p>	
14	Setelah selesai proses pembelajaran mahasiswa mampu memahami dengan detail sejarah singkat, system pendidikan , kode etik pendidikan yang di gagas oleh Ki Hajar Dewantara.	<p>✓ mampu memahami dengan detail sejarah singkat, system pendidikan , kode etik pendidikan yang di gagas oleh Ki Hajar Dewantara</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengamatan diskusi dan tanya jawab;</li> <li>• Tugas individu;</li> <li>• Tugas kelompok;</li> </ul>	<p>Ceramah; Diskusi dan tanya jawab</p> <p>[TM: 3 x (2 x 50) menit] [BT+BM: 3x (2 x 50 menit)]</p>		<p>Pendidikan Ki Hajar Dewantara</p> <p>a. Sejarah singkat</p> <p>b. System Pendidikan</p> <p>c. Kode etik</p>	5%

15	Setelah selesai proses pembelajaran mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Pendidikan dan pembangunan	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mampu memahami dan menjelaskan esensi pendidikan dan pembangunan serta titik temunya</li> <li>✓ Mampu memahami dan menjelaskan sumbangan Pendidikan pada Pembangunan</li> <li>✓ Mampu memahami dan menjelaskan pembangunan sistem pendidikan nasional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengamatan diskusi dan tanya jawab;</li> <li>• Tugas individu; • Tugas kelompok;</li> </ul>	<p>Ceramah; Diskusi dan tanya jawab</p> <p>[TM: 3 x (2 x 50) menit] [BT+BM: 3x (2 x 50 menit)]</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Esensi pendidikan dan pembangunan serta titik temunya</li> <li>2. Sumbangan Pendidikan pada Pembangunan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Segi sasaran pendidikan</li> <li>- Segi lingkungan pendidikan</li> <li>- Segi jenjang pendidikan</li> <li>- Segi pembedaan kerja atau sektor kehidupan</li> </ul> </li> <li>3. Pembangunan sistem pendidikan nasional <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengapa sistem pendidikan harus dibangun</li> <li>- Wujud pembangunan sistem pendidikan</li> </ul> </li> </ol>	5%
----	---	---	--	--	--	--	----

16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester						30%

**Catatan :**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran matakuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran matakuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian** : tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran** :Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran**: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yang setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan Terstruktur, BM=Belajar Mandiri.



**UNIVERSITAS PGRI WIRANEGARA**  
**FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI**  
**PENDIDIKAN EKONOMI**

**RENCANA TUGAS MAHASISWA**

Mata Kuliah	PENGANTAR PENDIDIKAN					
Kode	FKPP 01PE	sks	3 (Tiga)	Semester	1 (Satu)	
Dosen Pengampu	Dr. Dies Nurhayati, M.Pd					
Bentuk Tugas						
Judul Tugas						
Sub-CPMK						
Deskripsi Tugas						
Metode Pengerjaan Tugas						
Bentuk dan Format Luaran						
Indikator, Kriteria, dan Bobot Penilaian						

Jadwal Pelaksanaan
Lain-Lain
Rujukan

