



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA STKIP PGRI PASURUAN

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Direvisi
Evaluasi Pengajaran BI	INA 4534	Pembelajaran BI	T=2	P=1	VI	
OTORISASI	Penyusun RP	Koordinator RMK			Ka PRODI	
	Dr. M. Bayu Firmansyah, M. Pd.	Dr. M. Bayu Firmansyah, M.Pd.			Dr. M. Bayu Firmansyah, M.Pd.	
Capaian Pembelajaran(CP)	Program Studi					
Diskripsi Singkat MK	Membekali mahasiswa dengan keilmuan pembelajaran bahasa Indonesia, khususnya tentang penilaian pembelajaran bahasa Indonesia.					
Pustaka	Utama :	1. Yuni, Sri dan Abd. Syukur Ibrahim. 2012. <i>Asesmen Pembelajaran Bahasa</i> . Bandung: Refika Aditama.				
	Pendukung :	a. Akhadiyah, Sabarti. 1998. <i>Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa</i> . Jakarta: P2LPTK Dirjen Dikti Depdikbud. b. Brown, H. Douglas. 2004. <i>Language Assesment: Principle and Classroom Practices</i> . White Plains, NY: Longman. c. Callison, Daniel. 2007. <i>Authentic Assesment</i> . Chicago: American Library Assosiation. d. Djiwandono, M. Soenardi. 1996. <i>Tes Bahasa dalam Pengajaran</i> . Bandung: Penerbit ITB.				
Media Pembelajaran	Software :	Hardware :				
	Slide Presentasi, dan bahancetak	Notebook, LCD Proyektor, dan white board				
Team Teaching						
Matakuliah Syarat	Belajar dan Pembelajaran (MKK 103)					
Mg Ke-	Kemampuan Akhir (Sesuai tahapan belajar)	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Assessment		
				Indikator	Bentuk	Bobot (%)
1	Mahasiswa mampu memahami konsep dasar asesmen.	<ul style="list-style-type: none"> Pengenalan Konsep dasar asesmen (Pengertian-Tujuan-Pendekatan) Inialisasi Perkuliahan <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rencana Pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> Literasi, Presentasi Dosen, diskusi, dan Tanya jawab 2 x 50 menit 	Ketepatan: <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan Pengertian asesmen dan istilah terkait Tujuan dan fungsi 	<ul style="list-style-type: none"> Kuis 	5%

		<p>Semester</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kontrak Perkuliahan • Buku 1, a, b, c dan d 		<p>asesmen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendekatan dalam asesmen pembelajaran bahasa 		
2	Mahasiswa mampu memahami jenis asesmen dalam pembelajaran bahasa	<ul style="list-style-type: none"> • Jenis asesmen tes: berdasarkan cara penyusunan tes; berdasarkan cara menjawab tes; berdasarkan taksonomi Bloom. • Jenis asesmen non tes: unjuk kerja, portofolio; proyek; produk, penilaian diri, penilaian sejawat • Buku 1, a, b, c dan d 	<ul style="list-style-type: none"> • Literasi, Presentasi Mahasiswa, diskusi, dan Tanya jawab • Presenter mengirimkan makalah (pendahuluan, teori, pembahasan disertai dengan studi kasus minimal 15 halaman) dan ppt di google classroom • Nonpresenter mengirimkan ringkasan materi (cover, ringkasan minimal 2 halaman) di google classroom • 2 x 50 menit 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan asesmen tes dan non tes 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuis 	5%
3	Mahasiswa mampu memahami asesmen keterampilan berbahasa dan bersastra	<ul style="list-style-type: none"> • Asesmen aspek kebahasaan yang meliputi keterampilan mendengarkan, berbicara, membaca dan menulis • Asesmen aspek kesastraan yang meliputi keterampilan 	<ul style="list-style-type: none"> • Literasi, Presentasi Mahasiswa, diskusi, dan Tanya jawab • Presenter 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan asesmen aspek kebahasaan dan asesmen aspek kesastraan 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuis • Tugas rumah 	5%

		<p>mendengarkan, berbicara, membaca dan menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buku 1, a, b, c dan d 	<p>mengirimkan makalah (pendahuluan, teori, pembahasan disertai dengan studi kasus) dan ppt di google classroom</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nonpresenter mengirimkan ringkasan materi (cover, ringkasan minimal 2 halaman) di google classroom • 2 x 50 menit 			
4	Mahasiswa mampu memahami penyusunan tes bahasa	<ul style="list-style-type: none"> • Penyusunan tes bahasa dengan langkah-langkah yang tepat • Buku 1, a, b, c dan d 	<ul style="list-style-type: none"> • Literasi, Presentasi Mahasiswa, diskusi, dan Tanya jawab • Presenter mengirimkan makalah (pendahuluan, teori, pembahasan disertai dengan studi kasus) dan ppt di google classroom • Nonpresenter mengirimkan ringkasan materi 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan penyusunan tes bahasa dengan langkah-langkah yang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuis • Tugas rumah 	5%

			(cover, ringkasan minimal 2 halaman) di google classroom <ul style="list-style-type: none"> • 2 x 50 menit 			
5	Mahasiswa mampu memahami penyusunan asesmen bahasa nontes	<ul style="list-style-type: none"> • Penyusunan asesmen bahasa nontes meliputi: asesmen kinerja, portofolio, proyek, penilaian diri, penilaian sejawat, penilaian produk dan penilaian sikap • Buku 1, a, b, c dan d 	<ul style="list-style-type: none"> • Literasi, Presentasi Mahasiswa, diskusi, dan Tanya jawab • Presenter mengirimkan makalah (pendahuluan, teori, pembahasan disertai dengan studi kasus) dan ppt di google classroom • Nonpresenter mengirimkan ringkasan materi (cover, ringkasan minimal 2 halaman) di google classroom • 2 x 50 menit 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan penyusunan asesmen bahasa nontes 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuis 	5%
6	Mahasiswa mampu memahami validitas alat ukur dalam asesmen bahasa	<ul style="list-style-type: none"> • Validitas isi, validitas konstruk, validitas ukuran, validitas sejalan, validitas prediktif dan validitas butir soal • Buku 1, a, b, c dan d 	<ul style="list-style-type: none"> • Literasi, Presentasi Mahasiswa, diskusi, dan Tanya jawab • Presenter mengirimkan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan validitas alat ukur dalam asesmen bahasa 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuis 	5%

			<p>makalah (pendahuluan, teori, pembahasan disertai dengan studi kasus) dan ppt di google classroom</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nonpresenter mengirimkan ringkasan materi (cover, ringkasan minimal 2 halaman) di google classroom • 2 x 50 menit 			
7	Evaluasi Tengah Semester (Evaluasi Formatif-Evaluasi yg dimaksudkan untuk melakukan improvement proses pembelajaran berdasarkan assessment yang telah dilakukan)					
8	<p>Mahasiswa mampu memahami reliabilitas alat ukur dalam asesmen bahasa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reliabilitas eksternal dengan metode "Test-Retest Reliability" dan "Equivalent-Form Reliability" • Uji reliabilitas internal tes dengan metode "Split-Half Reliability" dengan rumus Spearman-Brown, rumus Flanagan dan rumus Rulon, uji reliabilitas internal tes dengan "Uji Homogenitas" dengan rumus K-R 20, K-R 21, Hoyt, dan Alpha • Buku 1, a, b, c dan d 	<ul style="list-style-type: none"> • Literasi, Presentasi Mahasiswa, diskusi, dan Tanya jawab • Presenter mengirimkan makalah (pendahuluan, teori, pembahasan disertai dengan studi kasus) dan ppt di google classroom • Nonpresenter 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan konsep reliabilitas alat ukur dalam asesmen bahasa 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuis • Tugas rumah 	5%

			<ul style="list-style-type: none"> mengirimkan ringkasan materi (cover, ringkasan minimal 2 halaman) di google classroom • 2 x 50 menit 			
9	Mahasiswa mampu memahami analisis butir soal dalam asesmen bahasa	<ul style="list-style-type: none"> • ujian analisis butir soal • analisis tingkat kesulitan • analisis daya pembeda • analisis pengecoh • buku 1, a, b, c dan d 	<ul style="list-style-type: none"> • Literasi, Presentasi Mahasiswa, diskusi, dan Tanya jawab • Presenter mengirimkan makalah (pendahuluan, teori, pembahasan disertai dengan studi kasus) dan ppt di google classroom • Nonpresenter mengirimkan ringkasan materi (cover, ringkasan minimal 2 halaman) di google classroom • 2 x 50 menit 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan konsep analisis butir soal dalam asesmen bahasa 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuis 	5%
10	Mahasiswa mampu memahami pengolahan skor mentah dalam kegiatan asesmen pembelajaran bahasa	<ul style="list-style-type: none"> • Konsep pengolahan skor menjadi nilai • Penilaian acuan patokan (PAP) • Penilaian Acuan Norma (PAN) • Buku 1, a, b, c dan d 	<ul style="list-style-type: none"> • Literasi, Presentasi Mahasiswa, diskusi, dan Tanya jawab 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengolahan skor mentah dalam kegiatan asesmen pembelajaran bahasa 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuis 	5%

			<ul style="list-style-type: none"> • Presenter mengirimkan makalah (pendahuluan, teori, pembahasan disertai dengan studi kasus) dan ppt di google classroom • Nonpresenter mengirimkan ringkasan materi (cover, ringkasan minimal 2 halaman) di google classroom • 2 x 50 menit 			
11	Review dan pengayaan konsep	Review dan pengayaan konsep	<ul style="list-style-type: none"> • Literasi, Presentasi Mahasiswa, diskusi, dan Tanya jawab • Presenter mengirimkan makalah (pendahuluan, teori, pembahasan disertai dengan studi kasus) dan ppt di google classroom • Nonpresenter mengirimkan 	Review dan pengayaan konsep	<ul style="list-style-type: none"> • Kuis 	5%

			ringkasan materi (cover, ringkasan minimal 2 halaman) di google classroom • 2 x 50 menit			
12	Review dan pengayaan konsep	Review dan pengayaan konsep	• Literasi, presentasi Mahasiswa, presentasi Dosen diskusi, dan Tanya jawab • 2 x 50 menit	Review dan pengayaan konsep	• Kuis	5%
13	Review dan pengayaan konsep	Review dan pengayaan konsep	• Literasi, presentasi Mahasiswa, presentasi Dosen diskusi, dan Tanya jawab • 2 x 50 menit	Review dan pengayaan konsep	• Kuis	5%
14	Evaluasi Akhir Semester (Evaluasi yg dimaksudkan untuk mengetahui capaian akhir hasil belajar mahasiswa)					
	Ujian Tengah Semester (UTS)					15%
	Ujian Akhir Semester (UAS)					25%
	Total					100%

Menyetujui,
Ketua Program Studi

M. Bayu Firmansyah, M. Pd.
NIDN. 0731018403

Pasuruan,
Dosen Pengampu

M. Bayu Firmansyah, M. Pd.
NIDN. 0731018403